

办学方略》

学校管理：刚柔之间寻平衡

高树浪

学校管理和企业管理的最大区别,在于学校是培养人,而企业是生产产品。产品有固定规格和标准,而人的标准是可望却没有统一模型的。教育对象是活生生的人,是独特的个体,因此我们不能用一套一成不变的制度去约束一个千变万化的个体,办学就要寻求一种动态管理,以便在柔与刚的张力中达到平衡。

物理学名词 张力,是指当物体受到拉力作用时,存在于其内部而垂直于两邻部分接触面上的相互牵引力。教育本身就是一个在张力中寻求平衡的过程,如个性与共性、自由与自律、解放与约束、科学与人文、教育之道与教育之术等等,这种张力蕴含着教育的生命力与创造力。古往今来,无数教育先哲正是在教育张力的两极之间,寻找教育的支点,因而形成教育史上多样的教育思潮。

什么是 柔与刚?柔是一种软法,它能让人笑着克服困难,刚,是一种硬法,它能让人果断地冲破阻碍。比如有些学校,教师将学生点的外卖直接扔进垃圾桶,看到学生玩手机立即摧毁,理由是违反校规,这曾引起媒体的关注与社会的

质疑,不少网友表示 过于粗暴。学生叫了外卖是违规,但背后有无其他原因,莫非这个孩子今天有什么特殊情况?为什么不先沟通后再决定呢?还有的学校因孩子发生问题,动不动就请家长到校或停课处理,或劝其转学等。学校管理过分严格,就会产生僵化,但自由度太高则会出现失控。面对两难,教育者往往容易陷入价值迷思与困境,从而采取一些低级教育行为。

因此要寻找平衡点。在科学上,产生电流要有两个电极,如果两个电极孤立存在,没有任何反应;只有当两个电极相连组合在一起,才会产生电流和能量。教育张力的两极与之相似,只有合理组合,才会有光芒、有正能量。学校教育强调在柔与刚的张力中寻求平衡,并不是说有底线,而是要宽到底,严到位,正是很好地运用了刚柔相济的教育张力。

做好新时代的教育,我们在学生管理方面应做好以下几方面:

把校规变为效规。学校管理一刻也离不开制度的魔力,所以每个学校都有校规。但有些校规却被媒体称为笑规或奇葩校规,例如早读头仰天要扣德育分、早上

跑操要手扣手、男女生不许讲话等。再例如有个学校食堂的早餐只有馒头和白粥,难吃且贵,而学校的配套校规是 严禁走读生带吃的进入校园,违者警告处分。因为学校管理者对食堂经营不善,这样的校规一定会成为无效之规。校规不在于多,但要有科学性,体现合情合理合法,才能称之为效规。学校对校规的执行要严到位,这样对学生习惯培养有极大好处。

但有些学校经常是 规在纸面上,执行上则常欠缺。有个真实的案例:某中学高一两名住校女生,下午放学后乘坐出租车回家,遭遇车祸抢救无效死亡。据说两名学生是因学校没有热水要回家洗澡,没有请假溜出来的。不少网友认为,学校对此负有不可推卸的责任,因为住宿生交了住宿费,按规定周一至周五不准离校,而这两名学生没请假就出校,说明学校管理不到位,同时也暴露出学校在制度落实方面监管不力,如门卫制度不健全、热水器管理等方面都存在问题。许多大事都是由小事引起的,因此要在细节处注重过程管理、过程监督。

把校规变为生规。校规由学校制定已经成为潜在的约定,而

如果把制定校规的权力交给学生,校规变成生规,就颠覆了中国教育的传统,作为教育管理者可能放不下架子和面子。目前多数管理者习惯于以自己固有的方式去管当代的学生,由此产生了不可逾越的鸿沟。教育管理者应该能蹲下身子,放下架子,转换角色,设身处地为学生着想。学生自己制定的制度用于自己身上,这是现代学校最有效的管理对策。尤其是一些惩戒制度,执行起来效果更好。当然,全部交给学生也会出些问题,但让学生参与校规的制定,这是对现代学校管理的必要补充,也是民主治校的体现。学校所有的校规,可以让学生会、团委参与拟定与审核(低年级学生不适合),最后由学代会通过生效。这样产生的校规,是学生心目中的生规,符合孩子的认知规律。此外,对学生违规的处理,也要形成程序,不能随意,对学生违纪处理,务必举行听证会,让家长参与进来。

让校规有特规。历届诺贝尔奖中有相当一部分获奖者学历不高,在少年时代个性突出,在学校里不是乖孩子,正是学校良好的教育生态成就了这些诺奖获得者。每一个不一样的个体都应得到尊重,

用同一个标准衡量不一样的个体,显然缺乏科学性。例如,有些学生中午不午休,上课有时要站着听,有些学生晚上学习迟一些效率更高;有些学生早起不适应等,这些问题在我当校长的十几年间都遇到过,都得到了很好的处理,而且我也期待着这样有个性的学生不断出现。如果学校管理者害怕个性化学生出现,或出现以后强制解决,应属于教育无能或懒政行为。

学校的管理应是动态的,不应太过呆板。管理学上有个模糊处理概念,正如郑板桥所说的 难得糊涂,这是一种高超的处事艺术,即达到柔与刚平衡的状态,正是教育的最高境界。学校管理应该是严格、严谨的,但这并不排斥模糊,模糊处理体现了对特殊学生的极大包容。严格管理与模糊处理有机结合,就使管理进入更高的境界。这种动态管理主要是把握度,既要定原则,又要可模糊,教育两难会出现。而解决教育两难问题需要经验和智慧,更要有高瞻远瞩的教育情怀。

学校管理没有绝对标准可循,适合就是好的。

(作者系浙江省杭州高级中学启成学校总校长)

图说学校》

每年学一项新体育技能

针对每个年级段学生的不同特点,浙江省江山市城北小学体育组的教师们创新课间操形式,设计出符合儿童身心发展的六项技能操。从一年级起就开始技能操训练,每年学习一项新的体育技能,如三年级足球操、五年级啦啦操。六年下来,每个学生都能熟练掌握六项技能。除此之外,学校还开设了丰富多彩的体育社团,供学生根据自身特点和爱好选择进行拓展训练,使体育活动全校覆盖、全员参与、多重选择。图为不久前该校五年级学生在校体育大会上展示的啦啦操。

周冰岚 文 杨明良 摄

办学亮点》

“短”“长”结合,特色推动学校发展

王立敏

作为一所文化底蕴深厚的郊区名校,北京市密云区第三中学的教学成绩位于密云区初中校榜首。而就是为了保住这第一的位置,三中人背上了沉重的包袱:教师们加班加点抢占课时拼命工作,虽精神可嘉,但能持续多久?教师累、学生累、家长累,无形中让学校陷入了恶性循环的怪圈。

在其中的人都想跳出来,却是谁都没有这种勇气。学校发展进入瓶颈期。如何获得第二个发展高峰,是教师的困惑、家长的期盼。作为新上任的校长,我必须带领大家突围。

近几年,我们近旁的小胖墩、小眼镜、抑郁症越来越多,同时家长对优质教育的期盼也越来越强烈。家长希望自己的孩子既要学习好,还要身体好、心理健

康、全面发展。如何破解这个难题?学校团队在深入调研的基础上,选择了特色建设这条发展之路。

我们的特色实践有两项:一是短板——语文阅读,一是长板——篮球。通过短板促动、长板创动,特色建设带动了学校全面发展。

如火如荼的高考改革,让人看到得阅读者得天下,而三中的语文成绩却并没有总成绩那么令人自信。教师着急,越急越抢课时、越动越加班加点。让学生变聪明的方法不是补课不是增加作业量,而是阅读阅读再阅读(苏霍姆林斯基),为此,学校从短板入手,促动教育教学改革。在教学用房紧张的情况下,我们腾出两间教室,将之改造成阅读教室。这两个教室没有多媒体、没有黑

板,一周五节语文课就变成3+2的形式:让教师讲三节,另两节到阅读教室读书。经过一段时间的坚持,学生阅读量明显增加。为了检验阅读效果,进一步提高阅读兴趣,2018年我们精心策划了遇见花开朗诵会,演出非常成功:370多名师生登台,掀起了读经典、诵经典、演经典的热潮。从观望到认可、从逃避到参与、从担心到放心,小活动收到大效果,三中人的观念在不知不觉中发生了转变。4年来,通过短板的促动,中考语文成绩上去了,低分率降低、优秀率提高了,学生、教师、家长的幸福感增强了。

在短板促动显出成效的同时,我们也在思考如何通过长板创造性地开展工作。三中篮球的基础很好,在区里举办的比赛中多年都保

持冠军地位,篮球特色化建设取得了一些成绩。但只有一支球队是不能称为特色的,必须以此为着力点,将竞技和趣味、训练与展示结合起来,才能形成更大的影响力。同时,我们挖掘体育的育人功能,以篮球带动体育,以体育渗透德育,探索落实立德树人根本任务的新路径。这几年,从三中走出了很多优秀的篮球运动员,成为各大高校和职业队的主力,校篮球队不断取得佳绩,学校走出了一条自己的篮球特色路。

成绩面前,我们思考更多的是:阅读和篮球只是抓手,要通过特色建设带动学校工作全面的提升、办学品质的提升。我们通过特色建设,丰富了课堂教学;篮球和阅读的蓬勃发展,点燃了师生内心的激情;我们的合唱队获得北京市

银奖、舞蹈队获北京市金奖;学生参加各种研学活动,走出密云、走出北京、走出国门,更加丰富了我们的课程。

在挖掘德育的同时,我们延伸了一个新的思考点,就是思政课建设:通过特色建设加强情感德育。我们将人人都是思政师,处处皆为思政课的观念,逐渐渗透在日常教育教学工作中。这样,学校在思政方面又出现了新的亮点,从而推动了师生个性化发展。

办质量一流、家长满意、社会信任的学校是我们的愿景。对于正在寻找第二曲线最佳时期的我们,如何从社会信任向社会尊重发展?我们深知还有很长的路要走,我们会朝着这个方向去努力。

(作者系北京市密云区第三中学校长)

常州工学院人文学院汉语言文学专业

新文科背景下探索培养创意实践型人才

常州工学院人文学院汉语言文学专业积极探索新文科背景下创意实践型人才培养模式变革,打通人才培养与社会需求之间的通道,不断增强专业课程的鲜活度与时代感,积极推进课堂方式的变革,深化产教融合,培养适应地方经济社会发展需求的人才。

立德树人,构建培养复合型新文科人才的课程体系

本专业以培养复合型新文科人才为基本定位,根据专业发展和社会需求优化培养方案,推动课程设置由传统知识传输到激发学生研究学习转变。

坚持立德树人根本宗旨,贯彻课程思政理念。通过制定教学计



汉语言文学专业学生参加校外实训

划、优化课程设置、开展教学研讨等措施,落实课程思政。在专业课教学中,做到门门有思政,尤其在专业基础课程中国古代文学、中国现当代文学、现代汉语、古代汉语中加大课程思政的力度;同时,充分利用江苏省马克思主义大众化实践基地、瞿秋白研究中心这一平台,组织课程思政实践活动,进一步强化学生的理想信念,增强文化自信。

设置专题学习课程,培养学生研究性学习能力。本专业设置了先秦诸子研究、古典小说研究、文学评论与鉴赏、论文写作等专业选修课程,培养学生的研究性学习能力。在课程体系变革的推动下,学生主动开展课题研究,积极参与专任教师的科研项目及创新训练,在教师指导下撰写学术论文。近3年,本专业学生完成了一项国家级别、5项省部级大创项目,公开发表论文30余篇。

课堂变革,探索培养创意实践型人才的新举措

本专业充分利用新媒体技术进行课堂变革,线上线下结合、校内校外联动,重点培养学生的创意策划能力,探索满足社会需求的高质量创意

实践型人才培养新举措。

推动理论课堂教学方式变革,利用新媒体设备和新平台,推广线上线下混合式教学,促进文科教育的转型升级。强调以学生为中心,引入翻转课堂教学法,促使学生在教师指导下开展自我学习和小组学习;以兴趣为导向,推进学生课堂学习方式由被动式向自主式转变,学习方式由原来的满堂灌输到小组汇报,不但调动了学生的学习兴趣,也为学生拓展知识面、锻炼写作和表达能力提供了渠道。

以实践课程体系改革为突破口,以双师团队建设为支撑,提升实践课程教学质量。针对社会对复合型新文科人才的需求,优化创新课程体系 and 创意实践课程体系,开设信息处理与人工智能、影视后期制作、

社会调查与统计等课程,提升学生创意策划能力,重点培养文化创意、文案策划等产业急需人才。

资源整合,研究“1+N”人才培养的新途径

汉语言文学专业紧紧围绕专业核心素养和学生创新能力,以实验实训和产教融合为途径,提高学生应对未来职业发展需求的综合素质。

树立大实践理念,根据专业发展实际,着力打造新文科实训平台,提高学生的创新能力。本专业现有与常州市文联、常州日报社、常州广播电视台、常州西太湖影视基地等合作的影视产业实训基地、创意写作实训基地、摄影与摄像实训基地等多个文科创新实训基地。主动对接农

村义务教育需求,选派优秀学生到农村中学参加初中语文课程的实习。借助这些与行业对接的实训平台,学生全方位接触、参与相关行业的发展,从理论到实践能力均得到明显提升。

以项目制的方式,推进学生综合能力的提高。组织学生参加挑战杯、大广赛、互联网+等学科竞赛项目;鼓励学生进行创新创业项目训练,吸收学生参与教师的横向科研项目。每年有200余人次学生参与各种创新创业竞赛,先后有十余人获得大广赛、全国大学生作文大赛等省级以上赛事奖项。3年来,教师带领学生组建团队,主动对接社会需求,开展了常州地方文化口述史整理、常州大运河非遗纪录片制作、常州红色品牌IP传播等文创项目,通过项目化的人才培养方式,提高了学生的综合能力。

上述举措,为汉语言文学专业探索新文科背景下创意实践型人才培养提供了新途径,也在实践中取得了明显成效。近年来,本专业毕业生就业率保持在98%以上,毕业生质量得到学校、家长、社会的广泛认可。

(谢燕红 朱鹏杰 陆克寒)



名校长专栏》

追寻绿色教育,深化立德树人系列②

立德树人的绿色路线图

周建华 博士,正高级教师、中学数学特级教师,人大附中联合学校总校常务副校长、人大附中天城学校校长,北京师范大学校长培训学院兼职教授。

立德树人是党的十八大和十九大一以贯之提出的教育根本任务。立德是树人的前提,树人是立德的目标。立德树人贵在落实。立德树人绿色路线图的构架必须落实立德树人根本任务,坚持正确方向,坚持遵循规律,坚持协同配合,坚持常态开展,促进学生全面而有个性发展、可持续发展。

我校以立德树人的绿色路线图构架为载体,全面推动学校德育工作提质增效

德育总体目标和各学段目标系列的构建。对于总体目标与学段目标,注重总分结合、互为促进,对于学段目标,注重学段内结构明晰、落实落细,学段间互相衔接、有机结合。

德育内容系列的构建。我们构建的德育主题涵盖了理想信念教育、民族精神与时代精神教育、道德教育、法制教育、生态道德教育、网络道德教育、文化自信教育、心理健康教育等,每个主题下细化的内容都有按年级实施的路线图,以促进德育内容的结构完善、落细落实。

德育课程构建。我们建立了启航、领航、自航的三航德育课程体系。德育启航课程,包括德育国家课程、学科育人课程群;德育领航课程,包括文化育人、活动育人、实践育人、阅读等课程群;德育自航课程,包括社会情感课程、人生规划课程、荣誉课程、社团课程等课程群。需要特别指出的是阅读课程的重要性,因为一个人的精神发育史就是他的阅读史,阅读是学生精神世界启蒙与成长的重要方式。在小学,我们引导学生读《五星红旗》《周恩来寄语》《毛泽东宣言》《哲学启蒙》等;在初中,引导学生阅读《毛泽东传》《红岩》等;在高中,引导学生读《共产党宣言》《简单逻辑学》等。正如威尔·杜兰特所言:只要和他们一起行走片刻,静静聆听他们的讲述,我们的虚弱就可以治愈。帮助学生获得继续奋斗的精神力量。

德育课堂的创建。一是上好思政课。我校有从小学到高中的思政课教师大团队,共同开展大教研。以当下网络上的吃播现象为例,在小学,教育学生珍惜粮食、杜绝浪费;在初中,帮助学生分析这一现象的外在表现,剖析成因、探讨对策;在高中则引导学生运用所学知识及思想方法,从经济与社会、政治与法治、哲学与文化的角度进行深刻剖析。

二是建设精品班会课。例如上学期疫情防控期间,小学部2019级2班班主任刘妹君在78天中,共计开展在线云班会80期,涉及生命教育、自然科学教育、历史与文化教育、艺术教育以及劳动教育等内容,形式活泼,成效显著。

三是注重学科育人。如数学教师在课堂教学中,针对学生解答问题中出现的所谓粗心、的错误,梳理归纳检验答案常用的方式方法,总结如何夯实学科基本功以减少错误,提升检验自己工作的意识、习惯和能力,进而提升工作责任感。这种润物无声、避免贴标签式的德育,使得学科教学与学科育人水乳交融、相得益彰。实践证明,实施学科德育应围绕主题,挖掘学科学习中的德育要素,聚焦链接的关键内容设计活动型学科课程的教学;与学生学习、生活实际有机结合,创设真实情境,给予学生最深切的情感体验,将所学知识应用到真实问题的解决中,设计具有挑战性的学习任务,找准评价的关键要素,科学评价,坚持求同和求异取向相结合,迈入社会实践活动的大课堂开展综合教学。