

学情报告

经合组织最新研究聚焦美国、英格兰和爱沙尼亚5岁儿童能力,测评发现——

亲子活动有助于儿童学习能力发展

张娜 唐科莉

经济合作与发展组织(以下简称经合组织)2016年发起了早期学习和儿童福祉国际研究,旨在帮助各国评估幼儿的能力和发育,了解这些因素与儿童早期学习经历和幸福感受之间的关系。英国(英格兰)、爱沙尼亚和美国三个国家的7000名注册幼儿园和学前教育与保育的5岁儿童参加了首次测评。近日,早期学习和儿童福祉国际研究的首份报告发布,提供了儿童早期能力的比较数据,并帮助各国更好地甄别促进或阻碍儿童早期学习的因素。

早期学习和儿童福祉国际研究从众多指标中遴选了能够对未来学习成果最具有正向预测力的四大测评领域和10个测评指标。测评领域分别是早期言语能力、早期算术能力、自我调节能力和社交情绪能力。

早期言语是指儿童能够理解并与他人交流,包括口语和听力理解、语音意识,均是今后发展阅读和写作打基础的能力,在这项研究中没有评价儿童是否可以阅读或书写。早期算术是指与数字和计数简单相关的问题解决以及有关概念和推理的应用,包括处理数字、数字与计数、图形和空间、测量和模式等。自我调节主要聚焦于儿童的执行功能,是指儿童抑制冲动并指导其思考过程,使其能够集中精力,记住信息并完成简短任务的心理过程,包含自我控制(控制冲动和反应的能力)、心理灵活性(根据环境的改变而在规则间切换)和工作记忆(保存和加工信息的能力)三个评价要素。社交情绪能力是指儿童的人际交往能力,能与他人相处融洽,并能控制自己的情绪,包含同理心(识别他人情绪和情绪归因)、信任(信任熟悉的人)、亲社会行为。

调研中,在研究人员的一对一支持下,幼儿在平板电脑上直接完成测评。测验的形式是情景式测验,儿童先听故事,然后通过触屏与故事中的卡通人物进行互动,或在屏幕上移动项目。这个过程简单易懂,在参与国正式测试之前,已经在不同儿童群体中做了预测试。儿童不需要任何先前的平板电脑或其他电子设备的使用经验,就可以成功完成活动。同时,研究人员还从幼儿父母和老师那里收集了相关背景和评价信息。

发现一:三国幼儿表现各有所长

早期言语和早期算术的测评结果显示:在早期言语和早期算术方面,英格兰幼儿的表现均排名第一,爱沙尼亚排名第二,美国均排名最后。3国早期言语测评分数分别是515、508和477,早期算术分数分别是529、500和471。

自我调节分数的测评结果显示,爱沙尼亚幼儿在自我调节的各个指标上均表现出色,美国幼儿的自我控制能力表现较好,英格兰幼儿在心理灵活性和工作记忆上表现较好。

社交情绪的测评结果显示,爱沙尼亚幼儿在情绪识别、亲社会行



为方面表现更好,幼儿问题行为与英美两国相比更低。除信任指标高于美国外,在其他指标上,英格兰和美国幼儿的表现较为相似。

发现二:幼儿能力呈现的性别差异

测评结果表明,5岁女孩的早期言语能力和社交情绪能力均高于同龄男孩。女孩的早期言语能力高出男孩16分。女孩具有更高水平的同理心,主要体现在识别他人的情绪上,比男孩高33分,亲社会行为高出男孩39分,信任感高出男孩20分,没有问题行为方面比男孩高29分。来自家长和老师的报告也证实,女孩具有较高的信任感和亲社会能力,并且比男孩的问题行为少。

测评结果显示,早期算术能力不存在明显的性别差异,但教师的报告认为,女孩的早期算术水平高于男孩;而且,家长和老师的报告都认为,女孩在本次测评的所有项目上的发展都优于男孩。家长认为,存在学习困难(如语言发展迟滞或有社会情绪行为问题)的男孩数量是女孩的2倍,而这些孩子在各测评指标的表现也均处于较低的能力水平。家庭为男孩和女孩提供了相同的早期学习机会,包括聊天、阅读、家长为幼儿提供阅读的书藉,以及带幼儿去参加体育运动或文化活动。此外,男孩和女孩早期教育与保育机会平等。

发现三:不同社会经济背景幼儿能力差异明显

研究发现,具有较高社会经济背景的幼儿在所有测评项目上的表现水平均高于来自较低社会经济背景家庭的幼儿,尤其是在早期言语和早期算术方面,差异分别高达64分和70分,工作记忆的差异也达到了49分,识别他人的情绪差异为35分,亲社会行为差异为28分,信任感差异为20分。3个国家中,爱沙尼亚幼儿社会经济背景带来的成绩差异最小,美国最大。

来自较低社会经济背景家庭的幼儿被报告具有学习困难或问题行为的可能性更大,尤其是男孩。父

母与孩子在一起进行的活动与幼儿的学习表现具有显著的正相关。具有较低社会经济背景的父母如果能每天给孩子读书,参与孩子学前教育与保育中心或幼儿园的活动,在家中给孩子配备阅读的书藉,其孩子所取得的成绩显著高于父母没有参加同类活动的孩子。来自富裕家庭的幼儿平均而言拥有更多的学习机会。

具体而言,富裕家庭幼儿每周5-7天读书的比例为60%,而处境不利家庭幼儿的比例仅为30%;有33%的富裕家庭中的儿童读物超过100本,但在处境不利家庭中,这一比例为8%;富裕家庭幼儿每周参加3次以上文体活动的比例为25%,处境不利家庭的比例为14%。

该研究还发现,与其他孩子相比,移民儿童的问题行为较少,但信任感和亲社会行为相对较低。在考虑到社会经济地位和家庭语言的情况下,早期言语、早期算术和自我调节与非移民儿童相比均无差异。

发现四:早期教育的起始时间与幼儿言语和算术能力不存在显著相关

英格兰和爱沙尼亚几乎所有儿童从3岁起就开始参加某种形式的早期教育和保育。在美国,情况并非如此。在这项研究中,有51%的儿童从3岁起参加了早期教育和保育。在美国,考虑了社会经济地位情况之后,参加过早期教育和保育的儿童比没有参加过的儿童具有更高的早期言语能力和早期算术能力,分别相差13分和26分。参加早期教育和保育与儿童的自我调节能力呈正相关,与社交情绪能力呈负相关。另外,排除儿童的社会经济背景差异后,孩子参加早期教育和保育的起始时间与其早期言语能力和早期算术能力并没有显著相关。

发现五:亲子活动与儿童的学习和福祉密切相关

父母日常与孩子一起的亲子活动,与幼儿的学习和发展高度相关。无论是何种社会经济背景,父母和孩子进行以下亲子活动,都可以预测孩子有更高水平的能力,例

如:几乎每天陪孩子阅读;确保家中有很多孩子的书;与孩子聊天;带孩子参加文体活动,如游泳、跳舞或参加童子军;参加孩子上的早教中心或学校(幼儿园)的活动。

同时,该研究发现,对大多数活动来说,适度的参与比每天都参与对孩子的学习能力有更好的预测作用,比如一周参与三到四次活动的幼儿在各方面能力显著好于每天参加活动的幼儿。但是,阅读除外。研究结果表明,一周有5-7天阅读的孩子,早期言语能力和社交情绪能力都显著好于阅读频率相对较低的孩子。每周阅读3-4次的幼儿早期言语能力也显著好于每周阅读一次或者不阅读的孩子。另外,家中拥有儿童读物也很重要。家中有100本以上儿童读物的幼儿各方面能力显著高于家中有多于10本儿童读物的幼儿。其中,差异最大的是早期阅读能力和早期算术能力,分别相差79分和81分,亲社会行为相差30分,信任感相差23分,没有问题行为相差28分。家长参加早教中心或学校(幼儿园)活动频率较高的幼儿,与家长很少参加或不参加的幼儿相比,在早期阅读能力上相差26分,早期算术能力相差27分,亲社会行为相差51分,信任感相差38分,没有问题行为相差12分。

发现六:大多数5岁儿童日常使用电子设备

在测评研究中,有83%的儿童每周至少使用一次电子设备,42%的儿童每天都会使用电子设备,10%的儿童每月使用一次数字化设备,还有7%的儿童几乎没有或从来没有使用过电子设备。美国的幼儿日常使用电子设备最多,其次是英格兰,爱沙尼亚的幼儿日常使用相对较少。日常使用电子设备与儿童的发展和能力之间并没有显示出清晰的关系。对于爱沙尼亚和美国的幼儿,日常使用电子设备的频率与其早期阅读和自我调节能力具有显著的正相关,但英国幼儿并未显示出这种相关性。

(作者单位分别为北京教育科学研究院教育督导与教育质量评价研究中心、北京教育科学研究院教育发展研究中心)

域外教育

日本学习塾 公益性校外学习支援

王学男 阿部千明 小林敦子

日本学习塾,可理解为我国的培训机构,其类型与生态却在静悄悄地发生着新的变化。在历经生存营利与规范治理之后,日本学习塾回应社会发展的真实需求,走出了公益多样的新样态。

青少年心理问题突出使得公益性学习塾应运而生

日本社会进入高龄少子化阶段带来的诸多挑战,已是不争的事实。由此衍生出的生育率骤降、养育子女等问题愈发受到全社会的关注,城市化加速、经济高速发展、竞争压力大等多重社会矛盾冲突,严重影响着青少年的心理健康,形成了过度佛系、看淡一切的生活态度和生活方式。但将这一问题的改善仅仅诉诸学校和家庭,仍是无法形成连贯合力且有效解决的。

在日本教育体系的历史发展和现实构成中,民间(民办)教育一直具有强大的影响力,对于学校教育功能的必要性补充、对于家庭教育支出的习惯性组成、对于孩子成长的必然性经历,均成为一种必要且关键的组成部分。因此,青少年教育须依靠学校、家庭和社会携手共同努力。各种公益性、非应试型的学习塾就应运而生。

针对贫困家庭学生提供校外学习支援

以日本 Stepup 塾为例,该学习塾是针对贫困家庭学生开展的校外学习支援,为每个贫困家庭学生的学习需求提供精细的个性化服务。所谓学习支援,更多强调的是学习塾对贫困家庭学生成长过程中,伴随学习产生的一系列问题的支持和援助辅导,这里的“学习”是一个更大的概念,不仅仅是知识学习,而更多地代表着发展性的成长变化。

因此,他们不仅仅致力于提高学生的学习成绩,还注重培养学生的社会性和独立性,为他们融入社会提供必要的支持。他们提供的校外学习支援的内容主要包括四大类别,分别是知识学习、晚餐服务、志愿者清扫活动和心理健康咨询服务。这四个类别也分别指向着智育、食育、劳动教育和心理健康教育,全面而必要。

该学习塾的任课教师由在读大学生和社会志愿者构成,并通过一对一的个别辅导开展学习支援活动。每周周四一次,共分为两个阶段,一个阶段是小学一年级到四年级,17:30-20:00学习;另一阶段是小学五年级到初中二年级,18:00-21:00学习。这里的教育是完全免费的,学费、伙食费和教材费全部免除。

虽然每周仅一次,但是对学生个体的帮助是不容忽视的。针对贫困家庭的学生,辅导教师会优先关注学生孤独、不自信等的融入性方面的心理特点与需求,结合生活方面的联系与互助,并提供感受生活、人际交往和学习进步的真实体验,累积社会经验的真实情境。

通过一学期的辅导后发现,学生在学习和生活上发生了整体性的变化:其一,通过每周的辅导和练习,学生数学

计算的时间较之前明显缩短;第二,原本不擅长交流的学生,可以开始主动大声地与人打招呼;第三,原本挑食、吃饭慢的学生可以在规定时间内吃完所有的食物。

为不到校上学学生提供个性化校外学习支援

日本的 Kizuku 学习塾提出以想要重新学习的人为目标,以榜样为力量,在心理上提供持续有力的支持,关注学生的社会回归及自立自并加以指导,为每个学生量身设定合适的目标,根据每个学生的需求设计课程。这类学生不到校、自闭在家,多是由于不适应学校和社会生活。因此,该学习塾开展的学习支援内容包括:一对一的个别指导、多元化的价值观教育、耐心陪伴学生成长、提供他们信任依赖的等同于容身之所的空间,帮助学生在心理空间和物理空间上均有所认同和归属。辅导教师也是由在校大学生和机构专任讲师构成,注重一对一的跟踪性,即有爱心、耐心和责任心的人陪伴和守护。

经过一个学期的辅导支援与陪伴成长,学生们在心理上、精神状态上产生了明显可感知的变化,从高度紧张戒备到慢慢敞开心扉,从没有养成学习习惯到逐渐摸索到自己的学习节奏,从在家闭门不出到开始参加社会体验类的课外活动。

形成这些积极变化的成功因素在于,将爱与包容的理念从价值到行为的一以贯之,耐心等待每个学生,帮助学生们顺其自然地在细微过程中积累自信,将学习塾作为其可以信赖、具有安心感和安全感的容身之所,提供社会参与、社会融入的机会。

校外培训业的一股“清流”

日本的公益性学习塾与普通学习塾可以对应理解为非营利性学习塾和营利性学习塾,它们的相同点在于受聘教师均是在读大学生和机构专任教师,而最大的差别则体现在培养目标、举办者性质、针对对象、学习培训支援的目的和组织形式、课程内容、学习频次等不同。

普通学习塾是以营利为目的的民办企业,因此校外辅导质量,也就是学生考试成绩、升学率是衡量其企业核心竞争力的一指标准。其招生对象是所有升学和提高成绩需求的家庭和学生,学习内容也主要集中于应试类的知识补习,大班授课的批量式高强度训练,课程频次高密度高、收费高与成绩目标相辅相成。公益性学习塾则完全不同,它们更多像是公益组织,不以营利为目的。注册为企业法人的学习塾,其针对弱势群体学生的学习支援性业务领域是免费的。更为重要的是,公益性学习塾不以知识补习、成绩提高为核心竞争力,而是聚焦于贫困家庭、自闭不到校上学的弱势群体学生,帮助他们更好地实现自我发展和社会融入,帮助他们掌握解决心理和生活层面问题的能力,更深层次的目标是致力于解决日本的社会问题。

由此可见,日本发达的校外培训业态发展,已经呈现出多元化的格局。而公益性学习塾的出现,则是校外培训业的一股“清流”,它敏感发掘社会真实需求、快速响应社会需要,完善建立有效运行机制,不失为一种必然有益的实践创新。

(作者王学男系中国教育科学研究院教育发展与改革研究所博士,阿部千明系日本河合塾教师,小林敦子系日本早稻田大学教育学部教授)

常州工学院艺术与科技学院

“三维两融一化”培养应用型设计人才

近年来,常州工学院艺术与科技学院积极开展教育教学改革,大力实施以“三维两融一化”为主要特征的应用型设计人才培养模式改革,取得明显成效。其中,“三维”是针对人才培养内容而言的,具体是指人才培养过程中品德、学识、能力三个维度;“两融”是针对人才培养路径而言的,具体是指“艺科融合”“产教融合”;“一化”是针对人才培养手段而言的,具体是指用国际视野培养人才、培养人才

团、校园、家庭、企业、社会组织等各育人载体之间互联互通,形成校地协同、校企协同、校间协同、国际协同的育人合力,实现大学生的全面发展。

以课程思政为抓手,构建全员、全过程、全方位的育人格局。充分用好课堂教学这个主渠道,在各类课程中有机引入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化及常州地方文化等德育元素,强化学生的主流价值认知,增强文化自信。

以学分互认联合培养、交换生为主渠道,推进多样化人才培养。与国内多所高校合作,通过校际交流、学术互访和师生交换等形式,学习国外先进

的办学理念、教学方式和方法,不断推进学校国际交流与合作。

服务本土化、体系层次化、课程模块化、实践平台化、师生动态化、评价全程化,推进教育教学改革。近3年来,完成教学教改项目20余项,发表高水平教研论文27篇,获得各级教学奖项20余项,出版教材8本,建成数字艺术特色资源库1个,完成金课、产教融合课程、双语教学课程等课程建设25项。基于“冠军班模式”的设计学类人才培养入选全国高等教育学会产教融合优秀案例。

提升了人才培养质量。学院设计学类毕业生成为地方文化创意产业的中坚力量,受到企事业单位的普遍欢迎,部分毕业生已快速成长为用人单位的业务骨干力量。近3年来,通过建设设计研创室、创意工坊、校企共建实验室、实践平台,实施阶梯式实践育人,学生创新创业训练参与率超90%,获得创新创业项目立项80余项;毕业设计连续获省级优秀毕业设计10项次;学生参加专业竞赛获奖265项次;参与境外交流学生累计超50人次。

实践证明,“三维两融一化”的应用型设计人才培养模式拉近了高校人才培养与社会需求之间的距离,为应用型高层次艺术人才培养提供了范例。(赵可恒 徐茵 彭伟)