

教育前沿

新时代中国教育改革发展新路向

柳海民 郑星媛

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)针对教育提出,建设高质量教育体系,开启了中国教育发展的历史新阶段。根据十三届全国人大四次会议审议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》,建设高质量教育体系成为十四五期间乃至更长一段时期的教育发展目标。

①构建新发展格局的基础环节

自党的十九大指出我国已由高速增长阶段转向高质量发展阶段以来,教育界针对经济转向高质量教育怎么办,展开了系列热议。在优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国以及办人民满意的教育等重大部署背景下,围绕教育有质量发展的研究主张陆续涌现,不仅反映出当前教育改革重点之变化,也为十四五时期建设高质量教育体系奠定了舆论基础。

②全面理解教育“高质量发展”的内涵

建设高质量教育体系需全面理解教育高质量发展的科学内涵。质量主要有两种含义,一是事物本身所具有的属性,如事物的形状、颜色、气味等,这是质量之质的规定性;二是表示由此衍生的满足特定对象需求的程度,即适用性,如好坏、优劣等,这是质量之量的规定性。

质量是一个事实与价值耦合的概念,不同主体所理解、认可的质量都是事物自身属性与个体合意性的函数。如今,质量概念已从符合性质量、适用性质量上升到满意性质量。高质量发展是对发展状态的一种事实与价值判断,意味着教育在质与量两个维度上达到优质状态,表现为教育享用价值与质量合意性的提升。它既涉及教育增长方式和路径的转变,也是一个教育体制改革和机制转换的过程。结合我国教育发展现状,教育高质量发展的内涵包括以下几个方面:

- 第一,公平发展的质量更高。基本消除区域、城乡、学校之间教育不公平现象,增强教育制度供给的充分性与平衡性,建立健全兜底机制、保障机制,优化改进分享机制和动力机制。
- 第二,均衡发展的质量更高。立足教育布局差异和区域发展不均衡现实,科学规划区域教育协调发展空间布局,健全区域教育协调发展体制机制,引导各地因地制宜、发挥比较优势,优化教育格局。
- 第三,协调发展的质量更高。落实区域协调发展战略,构建城乡协调发展新格局,实现校际协调发展目标。
- 第四,全面发展的质量更高。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,

教育发展的新方向,也是建设现代化经济体系对教育的新要求。建设高质量教育体系作为构建新发展格局的基础环节,关注到了教育高质量发展与经济高质量发展之间的内在联系,关注到了教育系统内部优先实现高质量发展,进而才能促进社会各子系统、高质量发展,的基础作用。因此,关注教育发展的质量而非速度,依靠创新来推动发展、依靠质量来夯实发展,将逐渐成为共识。当前,整个教育系统都在紧紧围绕建设高质量教育体系这一方向和要求展开部署,把推动新时代教育高质量发展的国家要求变成各级各类教育改革的实际行动。

坚持五育并举。全面发力深化教育改革,破除各方面体制机制障碍和弊端。第五,创新驱动发展的质量更高。实施教育创新驱动发展战略,培育教育创新新动能,突出问题导向,统筹兼顾、综合施策、提前布局,补齐制度短板,消除僵化路径依赖,打破固化行为结构,激发教育创新活力。

第六,优质发展的质量更高。发挥现有教育资源的要素潜力,实现各类教育投入产出效益最大化,使各类教育要素边际生产率与边际收益达到最优,促进教育制度、发展动能、发展过程、发展方式最优化。

第七,持续发展的质量更高。致力于资源节约型、环境友好型教育,打造教育可持续发展新常态。

第八,安全发展的质量更高。坚决落实好为党育人、为国育才的责任和使命,实施课程思政、三全育人,给学生以正确的理想信念引领、爱国情怀培育、品德修养提升、高远志向熏陶、奋斗精神培养和个人修养锤炼,成为立志担当民族复兴大任的时代新人。

宏观地说,教育高质量发展是满足高质量需求的发展,是新理念引领下的发展,是全面转变教育发展方式、优化教育结构、转换增长动力的发展,是从数量追赶转向质量追赶、从规模扩张转向结构优化、从要素驱动转向创新驱动的发展。实现教育高质量发展,构建高质量教育体系,不仅是改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育所提出的新要求,也是站在新的历史起点上中国教育承载的新使命、新期待和发展新蓝图。

③促进教育标准体系构建和各级各类教育改革

中国教育改革发展关系全局,我国教育制度优势明显,人才资源基础较好,因此,建设高质量教育体系要认识并利用好有利条件,在制约教育发展的关键问题上入手,把握整体推进和重点突破,从而释放教育创新与服务潜力。

在国家教育标准体系建设方面,第一,建立统筹协调机制,加快重点领域标准供给。标准反映各方利益,互相之间衔接配套。完善各级各类教育质量监督和督导标准,将劳动教育、体育、美育等内容纳入质量监督和督导指标体系。尽快出台县域义务教育质量标准、中小学校办学质量标准、中小学生学习发展质量标准。第二,完善标准动态调整机制,提高教育标准质量。成立国家教育标准管理委员会,发挥高等院校、科研院所、行业协会等教育智库专业优势,更新完善各级各类教育标准,提升标准水平。第三,加大标准宣传力度,树立标准观念和意识。第四,建立标准的监督机制,形成按标准办事习惯。

在各级各类教育改革方面,进行如下改革:

第一,学前教育,优质、普惠发展。强化政府主体责任,多渠道增加普惠性学前教育资源;依法保障教师合法权益;建立健全幼儿园教师培训制度和财政投入保障机制,提高教师队伍质量;形成科学有效的幼儿园教育质量评价的体制机制;建立幼儿教育小学化治理常态化制度。

第二,义务教育,优质、均衡发展。全面厘清义务教育均衡发展的痛点、堵点、难点和关键问题;全面复归学校教育的育人优势和育人职能,担负起全面育人的责任和使命;全面总结优质学校的成功办学经验和教学、管理精髓,承袭创新;全面优化课程体系、教学内容、教学过程和教学管理;全面完善义务教育课后服务体系。多渠道提升教师队伍质量,形成以优秀教师培养更优秀的新局面。制定推动义务教育优质均衡发展的中长期规划。

第三,高中教育,普及、多样发展。通过相关促进教育公平的调节措施,缓解高中入学的恶性竞争;倡导高中多样化、有特色发展。

第四,高等教育,固本强研、创新发展。本科教育是根,必须坚持



视觉中国 供图

农耕,自古是农事。随着社会的发展,社会生产不断丰富,所对应的劳动也日趋多样。按照不同的行业来分,我们可以把劳动分为农业劳动、工业劳动、服务业劳动等,其对应的教育也可以分为农业劳动教育、工业劳动教育和服务业劳动教育等。就农业劳动教育而言,其在整个劳动教育中应该处于重要位置,而且它是最为古老和传统的劳动教育内容,关系到人类的温饱、生态环境和人与自然的联系等,其教育价值不容忽视。

我国自1952年院系大调整以来,就有专门以农业类专业为主要学科的农业类高校。它是我国仿照苏联模式努力发展专门学院的结果,一直延续至今。目前我国涉农高校分布于全国各地,其优势学科大多是包括作物学、植物保护、畜牧学、兽医学和农业工程等在内的农业学科,与农业劳动紧密相连。农业高校在农业劳动教育方面得天独厚,不仅应该在本校学生的农业劳动教育方面走在全国高校前列,也应该在中小学劳动教育中发挥重要作用。

农业高校可以充分发挥其分布于全国各地的实验站和基地的作用,为当地中小学劳动教育提供场地。体力性农业劳动有其特殊性,需要较大的劳动场地。但是大多数中小学校内场地普遍紧张,城市中小学更是寸土寸金,很多学校只能刚刚满足学校的教学和体育用地,不可能有富余的土地来开展农业劳动教育。虽然一些地方在校外为其所属的中小学设立了一些实践教育基地,但毕竟数量有限。农业高校大多有分布广泛的实验站和基地,承担着动物育种、培育、防病以及土地节水、气象观测、生态保护等任务。这些实验站和基地完全可以为当地的中小学提供很好的劳动教育场地,确保其劳动教育顺利开展。

农业高校可以动员教师和学生为所在省份的中小学劳动教育提供志愿服务。劳动教育师资建设是完善劳动教育的重要保障机制之一,并要求积极探索建立专兼职结合的劳动教育教师队伍。农业高校作为专门培养农业高等人才的场所,拥有充足的农业人才资源,可以为专兼职结合的劳动教育教师队伍建设提供支撑。农业高校的大学生不仅可以利用课余时间到中小学担任兼职农业劳动教育教师,也可以利用假期时间为自己家乡所在地的中小学提供农业劳动教育志愿服务,科学指导中小学生学习劳动实践,系统开展相关农业知识的学习指导,确保中小学劳动教育科学高效。

农业高校要利用农业研究的前沿优势,向中小學生展现农业劳动之美。农业劳动有体力劳动,也有脑力劳动。农业高校的研究优势就体现了农业的脑力劳动之美。先进的实验室、加工车间,可以抗病、更高产量、更有营养的最新科研成果,都可以改变中小学生对农业和农业劳动的刻板印象,为他们埋下爱农、知农、为农的种子,使其茁壮成长成为新时代社会主义建设者和接班人。

农业高校可以拓展社会服务领域,让中小學生认识和了解新型农业劳动。伴随着以生物技术、大数据、人工智能等为主要特征的第四次工业革命的迅猛发展,生物农业、休闲农业、康养农业和智慧农业等跨越一、二、三产业的新型农业产业发展得如火如荼。农业劳动也从纯粹的体力劳动扩展为体力劳动和脑力劳动充分结合的劳动。劳动教育要体现时代特征,要适应科技发展和产业变革,针对劳动新形态,注重新兴技术支撑和社会服务新变化。所以,农业劳动教育不能仅停留在传统的农业劳动教育上,而必须与新兴农业产业和农业劳动相结合,让中小學生接触和感受新型的农业劳动。农业高校可以延展自身的社会服务功能,形成新型农业劳动的示范与展示,为中小學生参观和体验新型农业劳动提供服务。

(作者单位系中国农业大学,熊春文系中国农业大学教授)

问题探析

农业高校为中小学劳动教育扩容

张红伟

熊春文

常州工学院创新创业学院 直播电商:培养应用型高校“双创”人才

2020年是全面打赢脱贫攻坚战收官之年,但突如其来的新冠疫情,给我国和世界各国经济带来了前所未有的冲击,也给我国脱贫攻坚造成巨大的困难和考验。譬如,陕西部分经济欠发达地区农产品滞销,当地经济发展和百姓生活受到较大影响,在苏陕扶贫协作进入全面提质增效的形势下,江苏如何发挥自身优势,实施产业对接的同时,通过应用型人才高校的产教融合和专创融合等多元化举措,开启新形势下创新创业人才培养的新途径,为苏陕对口扶贫协作助一臂之力?

当前,随着互联网经济的发展,特别是5G时代的到来,直播+电商颠覆了传统销售理念,催生了网红经济。新冠疫情防期间,直播带货持续放量,成为新零售的经济增长点。瞄准这个新兴市场,地处长三角中轴枢纽的常州工学院,作为一所面向基层、服务地方和贡献常州的应用型地方高校,克服2020年上半年学生不能返校的多重困难,利用暑期在校内招收有基础、有兴趣、有潜力,来自不同专业的学生组建创新创业精英班(直播电商),从人才培养的角

度,专门为常州对口支援的陕西安康白河县开展直播培训,此举得到了《中国经济周刊》、学习强国平台、江苏新闻、《扬子晚报》等多家媒体的关注报道。

以“校—政—企”新型合作模式,合力打造直播电商人才

在苏陕对口扶贫协作的总框架下,2020年6月由常州市政府部门牵线搭桥,常州工学院主动与陕西白河县政府部门、常州晒安康生态文化有限公司以及南京乔布谷文化传媒有限公司沟通协商,积极筹备,共同举办创新创业精英班(直播电商),这种校政企新型合作模式,充分发挥学校教育资源优势、白河县原产地货源优势和企业实战化销售网络平台优势,形成了具有较强区域影响力的直播电商人才培训师资力量,为培养掌握直播电商知识技能和实务能力的实战型新零售达人提供保障。直播电商学员通过企业导师的全程授课和实战培训,与市场对接,带动了白河县农产品的推广销售。在2020年第六届中国国际互联网+大学生创新创

常州工学院创新创业学院

业大赛青年红色筑梦之旅活动中,直播电商学员崭露头角,在阿里巴巴总部杭州的总决赛中获得全国十佳青年主播季军,形成课创赛的良性循环机制。

借助直播电商,丰富学校创新创业教育课程

常州工学院从第三次党代会提出的产教融合和创新创业教育两大办学特色到如今正在实行的常州工学院十四五创新创业教育建设发展专题规划,都从顶层高度和需求视角将双创课程融入人才培养方案,以此来构建完善的创新创业教育体系。这次开设的直播电商精英班,以短平快的方式,嵌入直播带货的新零售导论、企业直播电商趋势与定位、直播电商与传统电商的优势互补等内容,同时通过直播带货实战演练和客户沉浸式体验宣传,帮助陕西省白河县的农特产品走出大山、面向江苏,带动当地产业的良性健康发展,做好苏陕对口扶贫协作的助手,彰显常工学生的责任担当,将立

德树人落实到创新创业教育的实际行动中。

除开设直播电商相关课程外,学校还成立了独立建制的创新创业学院,校内与教务处、学生处、产教融合办公室等部门以及二级学院联系,校外与人社部门、科技部门、退役军人事务办公室等政府部门以及众创空间、产业园等社会孵化基地对接,建立多元化的协同育人机制,充分发挥学校、政府部门和企业各自优势,形成创新创业通识课、创新创业实践课和创新创业工程项目训练的复合型创新创业通识课和面向专业的专创融合课程。产教融合课程有机结合起来,多层次、多方位激发和提升学生的创新创业意识和创新创业能力。

直播电商创新创业人才培养的冷思考

直播电商是传统电子商务的延伸,属于互联网创业的范畴,也是当前新冠肺炎疫情防控下应用型高校开展创新创业人才培养的一种全新探索和有益尝试。然而,新冠肺炎疫情背景下

直播电商爆发式增长的背后,也带来了许多社会问题,尤其给高校创新创业教育带来了冲击,需要我们冷静思考和应对。

首先,直播电商需要坚持立德树人根本任务

直播电商是全媒体背景下的一个新兴业态,目前除了宏观上的《电子商务法》,尚没有完善的法律和行业规范来管理。所以,直播市场良莠不齐、鱼目混杂,假冒伪劣产品、消费者维权纠纷、不健康直播内容屡见不鲜,严重影响青少年的身心健康。因此,需要加快直播电商领域的立法工作,出台行业规范标准,有力监管和规范直播电商的市场行为,使这个新兴行业逐步步入一个正确的发展轨道,真正成为高等教育创新创业人才培养的重要渠道。常州工学院秉持助力脱贫攻坚和乡村振兴的主要宗旨,实现每堂课、每个场所、每次活动、每项比赛都是立德树人、言传身教和知行合一的重要一课。

其次,直播电商需要借助专业直播平台 只有一流的技术水平和良好的直

播环境,才能让用户有身临其境仿真环境和场景的全方位体验。当前,抖音、快手、小红书等平台纷纷加入直播阵营,通过短视频引流加快商品的流通,其中阿里巴巴是电商的开拓者,提出直播+VR+电商融为一体的解决方案。常州工学院和阿里巴巴旗下的江苏小云网络合作共建新媒体创意产业学院,希望借助专业平台在产品、视觉传达设计、数字媒体艺术、广播电视编导、电子商务、大数据等方面加强产学研合作,带动直播电商长远健康发展,而不是单纯依赖网红、明星制造热度。

再次,直播电商需要提升从业人员专业素养

一些直播平台耗费大量的成本抢抓网红明星来造势,短期内聚集人气与流量,造成消费者的从众行为。然而,许多明星网红本身不是消费者,缺乏专业产品知识和使用体验。所以,常州工学院从校内广播电视编导、计算机、电子商务、产品设计等专业选拔优秀学生组建团队,从人才培养和专创融合的角度对学生进行市场调研、产业背景、竞争策略、客户体验、社交礼仪、文案策划、短视频制作、直播间营销数据分析等专业化内容的培养,促进消费者的点击率转化为下单率。(本文系江苏省高校哲学社会科学基金项目(项目编号:2019SJA1117)和常州工学院教学建设重点项目(项目编号:A3-4403-18-024)) (常州工学院创新创业学院 李莜吕敏 饶丰 夏璐)