



聚焦学以致用,坚持用党的创新理论凝心聚力

□ 王 兵

习近平总书记关于“聚焦用党的创新理论武装全党、教育人民这个首要政治任务”的重要要求,对加强和改进理论武装工作具有重要指导意义。我们要深化对新时代党的创新理论的研究阐释,扎实推进党的创新理论学习宣传。目前,在党的创新理论学习宣传上,我们仍需要突出分层分众、立足科学理论体系、聚焦学以致用,坚持不懈用党的创新理论凝心聚力。

增强理论武装的针对性有效性

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,是“两个结合”的光辉典范,是全面推进强国建设、民族复兴伟业的行动指南。新时代以来,我们党组织实施党的创新理论学习计划,结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和常态化长效化党史学习教育,引导党员干部深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想

特色社会主义思想的科学体系、核心要义、实践要求,把握好运用好这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。

当前,虽然我们在推进理论大众化、通俗化上下了不少功夫,但对青年党员、“两新”组织党员、流动党员等不同受众的特点缺乏系统深入研究,导致理论产品精准供给不够。大部分基层理论学习邀请的专家学者,授课时往往更侧重于理论,对于案例阐述较少,导致受众学习的质效不高。

新征程上,我们既要注重全面覆盖,充分发挥党委(党组)理论学习中心组的示范带动作用,抓好领导干部这个“关键少数”,又要注重面向青年党员、“两新”组织党员、流动党员等重点群体,开展各类学习活动,推动新时代党的创新理论进机关、进企事业单位、进城乡社区、进校园、进军营、进各类新经济组织和新社会组织,做到覆盖人群到边到底。要紧密联系广大党员干部思想和工作实际,

注意根据不同行业、不同领域、不同群体的差异性、特殊性,根据不同受众群体的认知特点和接受习惯,分众化推出适合党员干部、青年学生、知识分子、基层群众等分层的、优质的理论产品。同时,要着力增强理论宣传普及的说服力感染力,统筹网上网下资源,聚焦热点难点问题,把理论观点蕴含在生动事例中,把政治话语转化成鲜活的群众语言,真正让群众听得懂、听得进。

增强研究阐释的体系化化学理化

习近平新时代中国特色社会主义思想是逻辑严密、内涵丰富、不断发展的科学体系。要拓展研究的深度和广度,加强对新思想的体系化研究、学理化阐释、学术化表达,重点围绕“两个结合”“六个必须坚持”等科学方法,“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等主要内容,“中国式现代化”“中华民族现代文明”等重大命题,从学术基础、实践导向、国际视野、历史维度等方面着力,梳理和

阐发蕴含其中的道理学理哲理,并将其转化为知识话语、研究范式、学术理论,更好地为理论武装工作提供学理支撑,更好地指导实践、推动工作。

现在理论研究的力量不少,关键在于怎么进一步提高研究成果质量。新征程上,要统筹各方资源,加强对研究方向、布局、重点的顶层设计,充分发挥马克思主义理论研究和建设工程、习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心和社科基金、各类智库等平台作用,加快构建中国特色社会主义哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要以“聚天下英才而用之”的开放胸怀,构建种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才体系,汇集一流的学术资源,汲取源源不断的研究力量。

推动党的创新理论的转化运用

习近平新时代中国特色社会主义思想是理论与实践的统一,充分体现了科学的世界观和方法论,需要我们把握精

髓、学以致用。新时代以来,我们大力弘扬马克思主义学风,坚持知行合一、学以致用,围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,突出了对贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的理解掌握,也形成了做好具体工作的思路、举措、办法。

然而,当前贯彻落实党的创新理论还存在学用结合不够紧密的现实情况。因此,用新时代党的创新理论改造主客观世界的能力亟待进一步提升。一些党员干部政治敏锐性不强,对重大思想理论问题认识模糊,甚至对错误观点随声附和、人云亦云。有的党员干部理论学习重形式、重数量,缺质量、缺运用,学而不用、学用脱节,学归学做归做,没有有效转化为干事创业的本领。有的地方和部门单位推动思想理论工作与本地区本部门实际联系不够紧密,工作成果不能有效转化为谋划工作的具体思路、转化为推动发展的实际成效。

新征程上,我们要把学习与调研结合起来,组织党员开展各类主题调研活动,推动广大党员干部在调查研究中加深对党的创新理论的理解,运用党的创新理论研究新情况、解决新问题,使调研过程成为理论学习向实践运用转化的过程,切实以高质量发展、提高人民生活品质的新成效检验理论学习的成果。比如,在习近平文化思想的学用结合上,一方面要深刻理解其蕴含的人民至上的价值导向,通过调查研究,把老百姓对文化建设的所需所求、所急所盼摸清楚,研究透、解决好,更好满足人民群众对美好精神文化生活的向往;另一方面要深刻把握其蕴含的守正创新的显著标识,遵循“两个结合”的根本要求,坚持创造性转化、创新性发展,在守牢旗帜、把牢方向中推动制度创新、实践创新,推动宣传思想工作高质量发展。

(作者为南京市委党校教授、南京新时代中国特色社会主义发展研究院研究员)

在建设中华民族现代文明中扛起高校使命担当

□ 孙 聪

在全国宣传思想文化工作会议上,党中央正式提出并系统阐述了习近平文化思想。这为做好新时代宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供了根本遵循。高校作为文化重地、人才高地和育人基地,是推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的重要支撑。因此,高校更需要走在前、做表率,切实以习近平文化思想为指引,更好担负起新时代赋予的新的文化使命。

勇担新时代新的文化使命

以守正创新的态度传承中华优秀传统文化。深入学习贯彻习近平文化思想,高校必须进一步提高对高校新时代新的文化使命的认识,更加自觉地承担起中华优秀传统文化传承发展的责任。习近平总书记始终高度重视高等教育在文化传承与发展、交流互鉴方面的作用,并鲜明提出“让教育为文明传承和创造服务”的重要论断。高校的文化教育应当体现应有的高深性、博雅性和创新性,突出文化主题的实践性,做到明体达用、体用贯通。在充分挖掘本地地区、本学校文化资源的基础上,提升校园文化内容产品生产和供给能力,集中优势资源精心打造一批叫得响、讲得出、记得住的校园文化品牌和文化产品。

以坚定的文化自信涵养担当大任的时代新人。深入学习贯彻习近平文化思想,一个重要任务就是要教育引导青年把文化自信融入成长成才全过程,增强他们做中国人的志气、骨气、底气。习近

平总书记强调:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。”文化自信一方面体现在对自身历史文化的尊重和认可,另一方面体现在对其他文明和文化持有的一种理性、开放、包容的态度。今天的中国已不再是百年前的中国,这突出体现在今天的中国青年已成为“平视”世界的一代,身上更多的是民族自豪感和荣誉感。如今,中国青年的文化境遇也以往不同,在担负强国建设、民族复兴的征程上,必须坚定“四个自信”,尤其是以高度的文化自信创造人类文明新形态。高校则有义务帮助学生树立这样的自信。

以巩固文化主体性推进教育强国建设。习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出:“任何文化要立得住、行得远,要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力,就必须有自己的主体性。”坚持巩固文化主体性是习近平文化思想的重要内容,它告诉我们必须坚持巩固文化主体性、建设教育强国。教育肩负着文化传承发展的使命,只有培养有主体性的人,才能保障文化的主体性。文化越有主体性,才越有世界意义,越是中国的才越是世界的,否则文化就会趋同甚至异化、同化。从这个层面来讲,必须充分发挥高校在巩固文化主体性中的重要作用。

发挥高校在文化传承中的重要作用

高校党组织是文化传承的主要推

动力量,也是推动高校事业高质量发展的中坚力量,担负着推动文化传承发展的重要责任。每一所高校在长期的办学育人过程中,都会积淀出自身独有的文化基因,也都潜移默化地融入了学校人才培养、师德师风之中。因而,立足办学育人的使命任务,高校党组织推动文化传承工作责无旁贷,将中国特色社会主义文化融入为党育人、为国育才的全过程,帮助学生将所学所感内化于心、外化于行。

高校青年是文化传承中最为活跃的群体,对各类文化的吸收也最为活跃敏感。他们正处在精力充沛、思维活跃、接受能力强的成长期,文化对其影响也较为深远持久。先进的文化能帮助高校青年扣好“人生的第一粒扣子”,而糟粕的文化往往给害无穷。习近平总书记指出,要加强对广大青年的理想信念教育,引导广大青年树立共产主义远大理想,坚定中国特色社会主义共同理想,坚定听党话、跟党走的政治信念,在强国建设、民族复兴的历史潮流中确立正确的人生目标,为一生的奋斗奠定基石。高校要用中国特色社会主义文化感召广大青年,让广大青年坚定对中国特色社会主义文化的自信,为社会主义文化强国建设提供人才和智力支撑。

高校是文化传承研究阐释的重要

阵地。无论中华优秀传统文化、革命文化还是社会主义先进文化,高校的研究阐释是使之不断发扬光大的重要推动力量。从实施“中华文明起源与早期发展综合研究”“考古中国”等重大项目,到良渚文化、殷墟遗址的挖掘、研究、论证工作,随处都活跃着高校师生忘我工作的身影。在今年6月的文化传承发展座谈会上,发言的6位专家也都来自高校,都是长期从事文化传承研究工作,这些无不说明高校在文化传承中的重要作用。高校应该成为也能够成为引领文化传承的先锋力量。

文化兴国运兴,文化强民族强。习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调:“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。”站在实现高校立德树人根本任务的高度,高校应深刻领会、准确把握习近平文化思想,并将其与习近平总书记关于教育强国建设的重要论述紧密联系起来,细照体察、系统归纳其中蕴含的道理、学理、哲理,始终牢牢把握文化建设的主动权。在强国建设、民族复兴的新征程中,高校要充分发挥文化传承的重要作用,不断推进“第二个结合”,彰显高校文化特色,更好地实现以文化人、以文铸魂。

(作者单位:江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心扬州大学基地)

优化农村低收入人口常态化帮扶机制

□ 陈友华

党的二十大报告指出,中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。今年初,中共中央、国务院印发了《关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》,其中强调研究过渡期后农村低收入人口和欠发达地区常态化的帮扶机制。可见,对农村低收入群体的帮扶是乡村振兴过程中的一项长期性工作。

在此背景下,南京邮电大学社会与人口学院周晶晶副教授撰写的《新发展阶段农村低收入人口的常态化帮扶机制研究》一书,聚焦云南、陕西与江苏三省农村低收入人口治理实践,基于一个个鲜活、典型、真实的案例分析,提出了农村低收入人口常态化帮扶的优化路径,值得每一位心系乡村振兴的探索者、实践者及相关工作者阅读。通读此书,发现全书有三大特点。

主题丰富,逻辑严密。研究内容上,该书围绕农村低收入人口常态化帮扶机制这一主题,按照“帮扶谁—何时帮扶—怎么帮助增收—怎么帮助发展—帮扶效果如何”的严密逻辑展开。作者着眼于制约农村、农业发展的症结,从农村低收入人口的分层分类、动态监测、全面发展的影响因素等方面着手,构建了问题的分析框架。在此基础上,对风险预警机制、增收赋能机制、保障服务机制与常态化帮扶考核评价机制进行了深入全面的研究,形成了对农村低收入人口的系统性认知和解释路径,优化了新发展阶段农村低收入人口常态化的帮扶机制。

资料翔实,论证有力。研究方法上,该书既重视对定量数据的科学分析,又注重对定性资料的深入解读,为读者提供了全面准确的数据资料。在定量数据运用方面,作者选择了代表性的地点进行深入调研,既包括经济社会发展水平相对较低的云南和陕西,也包括经济社会发展水平相对较高的江苏。作者利用第一手数据构建了贫困脆弱性指数,并进一步探究了农村低收入人口的全面发展情况。在定性资料解读方面,作者通过对案例资料的深入分析,总结了不同地域在增收赋能、保障服务、考核评价方面所积累的实践经验,为更高质量地迈向共同富裕提供了路径参考。

见解独到,建议合理。研究结论上,该书基于对大量典型案例和一线调研数据的深入分析,提出了既科学又切实可行的政策建议。工作指导和发展规划方面,作者牢牢把握当前数字化时代的发展特征,指出要用数字技术实现资源的精准配置,建设“智慧型”社会服务机制,满足低收入人口的多样化需求;工作指导具有可行性,针对云南、陕西、江苏三省不同经济发展状况和地域特色,作者提出要立足特色产业,打造乡村产业体系,扎实推进农业农村现代化建设;发展规划具有前瞻性,作者强调实现可持续发展是推动共同富裕的基础,并指出了经济发展与生态文明之间的关系,建议建立常态化、持续性的治理模式。

(作者为南京大学社会工作与社会政策系主任、教授、博士生导师)

以“绣花功夫”做好基层调研

□ 徐 军



习近平总书记指出:“调查研究是谋事之基、成事之道,没有调查就没有发言权,没有调查就没有决策权。”基层工作千头万绪,知己知彼方能有的放矢。在“调”上尽心、在“研”上用力,找准方法才能,集思广益求效,下足“绣花功夫”才能找出破解问题的“真招”“实招”“巧招”。

坚持实事求是,力求“真”。实事求是是在党在长期革命斗争中形成的思想路线,是马克思主义的精髓和灵魂。一些干部缺乏实地调研的观念与态度,导致调查研究“纸上谈兵”。不管遇到多么复杂尖锐的问题、研究真问题,不能搞作秀式调研、盆景式调研、走马观花式调研,这样才能知道群众想什么、要什么、向往什么。

身入心入基层,力求“实”。当前仍有部分干部将调查研究本末倒置,先得结论、后去一线,这样的调查研究无异于缘木求鱼。调研实际问题,滥竽充数不行、天马行空更不行,必须深入基层全面

具体地开展调查研究,做到不唯上、不唯书、只唯实,深入一线、深入群众,多沾“泥土气”,多嗅“泥土味”,脚踏实地、经历风雨,才能找出能够解决问题、符合群众需要的办法。眼睛向下,脚步向下,经常扑下身子、沉到一线,做到近的远的都要去,好的差的都要看,表扬和批评的声音都要听,才能真正把情况摸实摸透。注重从实际出发,广泛收集民意、民智,发掘群众的真实想法、言下之意,以求真的态度拜人民为师,了解多了、眼界宽了,才不会一叶障目、坐井观天。

掌握调研方法,力求“巧”。调查研究对于顺利开展工作是十分必要的,而掌握正确的调查研究方法最为关键。多层次、多方位、多渠道了解情况,可将调查机关与调查基层、调查干部与调查群众、解剖典型与了解全局等多形式结合起来。善于“解剖麻雀”,对收集的第一手资料,及时梳理、总结、提炼,把好的做法总结出来、固定下来、推广开来,把感性的认识理性化,形成切口小、挖掘深、分析透、对策准的高质量调研报告,将调研成果落实、落细,转化为有效的实际举措。不断创新调研方式,既运用好明察暗访、走访调查、蹲点取样等传统方式,也要运用好互联网、大数据等现代信息技术,还要多思考、多研究,找到事物的本质和规律,以待办事项全部打勾的“满分状态”做好“调研课题”。

(作者为睢宁县委副书记、庆安镇党委书记)

打造创新创业教育实践育人共同体

□ 苍玉权

大学生是最具创新创业潜力的群体之一,也是创新创业浪潮的生力军。近年来,常州工学院积极发挥先行者和根本行者的示范作用,全面落实立德树人根本任务,出台《常州工学院创新创业教育发展规划及实施方案》《常州工学院“十四五”创新创业教育建设发展规划》等制度,主动对接常州“532”发展战略,做实做足“五个融合”大文章,探索构建以培养学生创新意识、科技能力和创业精神素质为目标的“双创训练+双创训练+双创实践+双创孵化”四阶段链动式人才培养模式,深度打造创新创业教育实践育人共同体。

坚持育人为本,强化思政创融,奠定创新创业教育基石

以培养学生家国情怀和创新创业精神为核心,推动创新创业教育与思想政治教育相融合,打造同向同心育人格局。发挥红色基因铸魂育人作用,大力推动以“常州三杰”为代表的红色文化与创新创业文化融合,通过开展“秋白班”“太雷班”“代英班”的创建评选,引领青年学子勇担使命、守正创新、敢为人先,帮助学生树立正确的价值观和创业观,实现以价值链为导向的教育链、创新链、产业链和人才链的有机衔接。

坚持贯通联动,强化专创融合,提升创新创业教育成效

推进创新创业教育与专业教育相融合,构建多层次、分类别的专业教育体

系。推进创新创业课程建设,自编江苏省高等学校重点建设教材《大学生创业基础教程》,开设40多门通识选修课,与常州市人社局合办SIYB创业培训课程,形成了种类齐全、动态优化的创新创业教育通识课程群。建章立制,依托《常州工学院本科生创新创业学分认定办法》《常州工学院“专创融合”课程管理办法(试行)》等制度,分层分类推进专业教育与创新创业教育深度融合,探索实施项目专题化教学、模块化教学、产学研协同育人等多样化的创新创业人才培养模式。着眼“三新”经济,动态调整专业课程设置。强化创新创业教育师资队伍建设,师资建设多元化,聘请知名企业家、风险投资人、创业教育家、专业教师等132人担任创新创业导师。师资培训常态化,定期组织面向全校的创新创业师资培训,鼓励支持教师开展启发式、讨论式、参与式教学,开展创新创业教育改革研究,有效转化利用研究成果,丰富创新创业教育教学实践。目前,获批教育部首批“新工科”研究与实践项目、首批新文科研究与改革实践项目各1项,获省级教学成果奖一等奖2项。

坚持敢闯会创,强化赛创融合,打通创新创业教育通道

学校坚持“以赛促教、以赛促创,以赛促学”理念,出台《常州工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《常州工学院重要创新创业竞赛业绩评价实施办法(2022版)》等规章制度,着力健全

创新创业教育实践管理和激励机制,有效提升师生参与创新创业训练和实践的积极性。近五年,立项国家级大学生创新创业训练计划项目158项,省级312项,获全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛特等奖和最佳创意奖、“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛特等奖、第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的全国“十佳青年主播”季军等奖项,被中央电视台、《人民日报》、《中国经济周刊》等多家媒体集中报道。

作为“十三五”产教融合工程立项高校,学校拥有“苏南国家创新示范区航空产业实践实训基地”1个、国家级大学生校外实践教育基地1个、国家教育中心10个。另外,与常聚股份、恒立气动科技、新创碳谷、长江智造院、雷利电机等常州知名企业共建教育部首批国家现代产业学院1个、工信部“专精特新”产业学院1个、江苏省重点产业学院3个,荣获“中国产学研合作示范基地”称号。为更好开展双创孵化工作,学校将校内建筑面积5000平方米的物理空间作为大学生创业园,重点建设江苏省大学生创新创业实践教育中心等孵化载体,建成拥有开放办公位、独立办公间、共享会议室、路演大厅、校友企业家联盟工作坊、咖啡交流区等一流硬件设施的双创实践载体,每年面向全校学生招募组建创新创业精英班,探索实施导师制、小班化、个性化、项目化培养模式。

