



周全法教授的科创追求: 放眼地球村,做好环境人

□周绍萍 尤佳

在周全法劳模创新工作室中,一面墙上张贴着全体党员成员的照片,下附每个人的工作追求。“放眼地球村,做好环境人。”周全法以此立言立行,心怀家国,放眼世界,争做顶天立地的科学研究、技术创新、产业应用、行业规划管理和人才培养。

周全法是常州工学院党委副书记、副校长、二级教授、博士。2022年3月,他当选为俄罗斯自然科学院矿冶学部外籍院士,同时成为常州本土产生的首位外籍院士。

卅多年磨一剑,光芒几度绽

江苏省高等学校优秀青年骨干教师、江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人培养人选、“国务院特殊津贴”获得者,生态环境部环境保护科学技术二等奖、江苏省科技进步二等奖、中国有色金属工业科学技术一等奖……一系列成绩和荣誉的背后,是周全法“要干什么”的坚定目标和责任意识。周全法说,一切事业都是干出来的,首先要找好方向,解决“干什么”的问题。

2000年起,周全法对贵金属深加工和电子废弃物处理处置过程中的理论问题、关键技术问题进行系统研究,同时带领团队大力开发相关先进技术和装备。近年来,他主持完成国家重点研发专项课题、联合国开发计划署全球环境专项和江苏省成果转化项目、重点研发专项项目(课题)等30多项,主编出版25部著作,在国际著名刊物发表学术论文200多篇,获专利200多件(发明专利85件),逐步构建起中国贵金属深加工和电子废弃物处理处置的理论和技术体系。

变科研“财富”为产业“财富”。他以2008年主持的国家科技支撑计划项目为依托,在地方政府的大力支持下,采用“新征土地——新建厂房——学生员工——研究与产业化同步”的思路,征地102亩,创办了常州翔宇资源再生科技有限公司,将研究成果转化为8条电子废弃物利用与处置生产线,在取得重大社会效益和经济效益的同时,探索出一条国家重大科研项



周全法(右)在工作研究中。

目同步产业化的新路,受到科技部和业内同行的高度评价。该项研究成果也为国家出台设立废旧家电定点拆解回收企业政策和江苏省获批8家定点企业提供了坚实的科技支撑。

周全法提出制造业绿色发展的“源头绿色设计制造—过程污染控制—末端环境治理—资源循环利用”产业链概念,对相关环节的关键技术问题和人才培养问题进行系统科学规划,同时积极组建行业公共服务平台。他参与中国再生资源利用产业“十二五”到“十四五”发展规划和产业化路线图起草、制订和颁布工作,积极推动战略性新兴产业急需本科专业“资源循环科学与工程”的设置和在全国高校的开办试点,为资源循环利用产业的健康可持续发展积累专门人才。2021年,常州工学院新设资源循环科学与工程专业并开始招生,2022级学生第一志愿报考和录取率均达90%以上。

自律高效团队,立己达人行不辍

一个收获是周全法扎实的努力付出、硬核的自律高效和精细化的团队管

理的成果,更是一颗颗匠心的生动呈现。

自1988年硕士毕业参加工作以来,周全法就立足讲坛,立德树人育英才。多年来,他总是以一个教育工作者、一个科技工作者和一个管理者“三位一体”来定位自己。“无论在什么管理岗位上,自己的第一身份是教师,教学和科研是作为一个教师的应尽之责。”“作为分管科学研究、学科建设、科技产业等方面工作的校领导,相关工作只有自己做好了,才有说服力和号召力。”他说。

清醒的认知激发自律,繁忙的工作催生高效。他自己戏称“近二十年来,都是‘333人才’,每天1/3时间做管理工作,1/3时间做教学科研,1/3时间休息。”然而,事实上,除了必要的睡眠和锻炼时间,他几乎没有周末和节假日,不是在处理工作和做科研,就是在处理工作和做科研的路上。他的周末几乎都被工作占据,而这在他看来是理所当然。

这几年,外出谈业务促合作,都是自己驾车带着大家去;对吃住的要求很低,对工作却是“挑剔”,切实提质,追求完美;有一次发烧,脸都肿起来了,还坚持

上班……他和团队成员的点点滴滴,道不尽“众木欣欣向华枝,谁晓地底深根蟠”的用力之辛,却映照出一位科研精英朝乾夕惕的坚守情怀。

一个人可能走得很快,但一群人才能走得更远

在不断攀登科研高峰的路上,周全法注重结伴而行,相互借力。2009年,由他领衔成立的创新工作室被常州市总工会命名为“劳模创新工作室”,经过这么多年的发展,2021年,该工作室成为在常高校唯一的示范性劳模创新工作室。2022年,又被命名为江苏省教科系统劳模创新工作室。

弘扬劳模精神,培育创新文化。周全法不仅自己脚踏实地、用心用力履践“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神,而且用情用智做好“领头雁”,与工作室百位师生以“把心放到尘埃里,去做天大的事”共勉,共同成长。

建立例会制度、人才引进和培养制度、科研项目分工协作制度、台账制度、经费使用制度、兼职教授和产业教授管理办法,保障工作室运行规范有序、优质高效;给联合培养的硕士研究生、本科生上课,充分利用自身的研究成果和对专业行业发展前沿的深刻洞察,帮助学生开拓眼界、增长见识、强化专业发展思维;给大家修改本子很细致,从语法、标点、格式到参考文献的引用,总是一丝不苟,从没有不耐烦;多次带领团队成员驱车十多个小时前往山东、浙江等地的合作企业,利用节假日驻扎在企业,解决生产问题,推动项目进展;老师们遇到困难、出现困惑时,总是以“有问题就一定会有解决办法”安慰开导点拨……

山不让土,海不辞盈。在他的引领下,正能量就像氧气一样充盈在师生心扉,积极向上、务本求实的氛围弥漫于工作室内外。记者亲眼所见,工作室各间办公室中、实验室里,师生们各安其位,静心向学,细心钻研。

“攀登永不停止,挑战自我,不抛弃,不放弃,不言败,奋斗到底”是全体工作室成员永不停止的追求。他们用自己的实际行动,进一步提升人才培养质量,自主培养更多具有创新精神和创造能力的新时代人才。

常州机电学院 党建引领校园安全“网格化”管理



本报讯(金建平 陈翼 尤佳) 2022年12月29日从常州机电职业技术学院获悉,该院探索构建校园安全大、中、小三级网格管理体系,围绕学校政治安全、消防安全、治安安全、交通安全、食品卫生安全、实验实训安全等重点安全重点工作,保障校园稳定发展和师生健康安全。

该管理模式在思政工作党总支中设立试点,总支设立“大网格”,支部设立“中网格”,党小组及所辖各部门、教学团队设立“小网格”,成立了党员干部、教师党员和教职工党

员志愿服务梯队。学校每一栋建筑都有党员值守,各部门各岗位各司其职,实现安全工作齐抓共管。据了解,项目作为学生思政支部书记项目,提炼出特色党建模式,并推广到全校范围。全校师生员工都参与到校园安全管理工作中来,明确各自的责任和义务,实现校园安全的全员、全过程管理,使安全工作更加精细。通过激活“红色细胞”,发挥党员勇于担当的社会责任,先锋模范作用,从而带动群众积极参与到维护安全稳定的自觉中,形成人人尽责、人人参与的安全治理新局面。

2022年线上中华文化大乐园 ——欧洲园第五期闭园

本报讯(尤佳 谢国强) 2022年线上中华文化大乐园——欧洲园第五期闭园仪式,上月底在常州通过zoom云平台举行。

该活动由国务院侨务办公室主办,江苏省委统战部、常州市委统战部、常州市高级职业技术学校、常州市博爱小学联合承办,共有173位华侨学员参加培训,受到来自英国、波兰、瑞士33所华文学校的高度肯定。

两所承办校共同组建了30多名一线中青年优秀教师和教辅人员组成的教学团队。在常州市高级职业技术学校、常州市博爱小学开设了2个直播场地。18门直播课程包括跨越千年

的汉服礼仪、刚柔并济的中华武术、大气磅礴的传统书法、精美绝伦的花式面点、启迪智慧的成语故事、栩栩如生的剪纸工艺、博大精深的中医养生等,受到了海外华裔青少年、家长及学校的喜爱和好评。虽然各地时差不同,但各地海外华裔青少年坚持每天在线收看,并有学生不时回看课程内容;各地课堂问答环节与课后作业环节同学们都踊跃参与;课后作业精彩纷呈,创意无限,七天课程共有逾300幅作品收集展示。

下一阶段,常州市高级职业技术学校 and 常州市博爱小学将创新华文教育方式,进一步提高专业化水平和社会化程度,探索传播华文教育的途径和方式,讲好中国故事、江苏故事,助力社会经济发展。

教育纵横

进入新世纪以来,家长对高质量教育的需求日益提升,为有效落实国务院提出的“探究网络教育新模式”的要求(《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,2015年7月4日),促进传统课堂向现代课堂转型,常州市天宁区教育局和常州市解放路小学共同研究“交互式探究性”数字化课堂。学校从关注怎样教知识转向关注学生的学习行为与学习过程,组织引导学生在网络环境下凭借工具、资源,自主、合作、探究地学习,促进课堂的转型。对此,你怎么看?

数字化课堂转型,推动教育变革步步深入

常州市解放路小学 蒋琳

2016年5月,天宁区教育局启动了江苏省前瞻性教学改革重大项目“互联网+时代课堂教学范式研究”。解放路小学作为项目领衔校,以语文学科为引领,带动所有学科,开始了数字化课堂转型的探索。

多年的研究过程中,学校始终推行项目管理模式,使研究能够在有限的物质资源和人力资源条件下,实现或超过设定的需求和期望。

形成研究共同体。团队里有教学骨干,也有技术骨干,还有学校管理者。这样的组合方式才有利于教学研

究的开展,有利于技术的及时支持和培训,也方便管理者真正深入数字化学习的课堂,有利于后期的经验推广。

确定研究的主题。每个工作室和课题组都有自己的研究主题。所以,日常的研究要扎根于课堂,通过研究课等方式促进课堂转型的研究,丰富学生的学习方式,提升学生的学力。

推行分享的研究模式。每个学期,各项目组进行阶段性展示分享,互相借鉴、互相启发。

几年的研究中,我们惊喜地看到了一些转变:

形成了新的校园生态。互联网+时代课堂教学范式的研究创造了民主平等的环境,每一个学生都有个性化学习的空间,都有充分交流自由表现的机会。把学生从被动的接受性学习和机械训练中解放出来,激发了学生的学习兴趣和创造力。

促进了学校高质量发展。学校借助智能化教学工具,进行数据采集、分析和应用,实现线上线下混合学习、智能评价等,积极探索高质量、轻负担,促进了学校高质量发展。

加速了教师的专业成长。研究实践的过程,既是实验、探索的过程,也是发展、提高的过程。教育理念的转变、教育技术的应用、教育方法的更新、科研能力的增强、对学科教育的理解、对新时代学生学习能力的认识等,都有大进步。

设计导学单,融合互联网技术创设新型语文阅读课堂

常州市解放路小学 蒋晓燕

“互联网+”时代新型小学语文阅读课堂包括“任务导学,在线分享”“聚焦问题,深入理解”“拓展阅读,丰富积累”三个模块。

任务导学,在线分享——教师设计导学单,学生结合课前资源包进行自主的课前预习,并将预习情况分享到学习平台,通过平台强大的统计功能,教师可以通过数据清楚地了解学生的基础掌握情况,依托学生在预习中生成的资源进行针对性教学和分享性指导,体现保底

性。思维导图上传到平台后,学生可以分享交流,将个人占有化为了全班共享。

聚焦问题,深入理解——“互联网+”阅读教学可以据学习目标和内容聚焦问题,设计真实的任务情境,为学生提供丰富的资源和各类学习框架,使其进行自主、合作、探究学习。教师在课堂中通过参与小组讨论、进行个别化辅导、组织分享评展,充分关注每一个学习者个体的学习,满足差异化的需求。这样的阅读教学,改变

了课堂的讲授方式,也改变了学生的学习方式。

拓展阅读,丰富积累——拓展学习中,学生可以根据不同的需要,采用不同的方法,查找不同的参考资料,探讨自己的未知问题。教师还可以围绕同一篇课文,提出不同的学习专题,供学生选择学习。学生在成果分享中,激发阅读积极性,提升他们的阅读能力和素养。

“互联网+”时代的小学语文阅读课堂,是基于“学生中心”“学习中心”和“线上线下融合”的新型课堂。通过教师和学生、学生和学生之间的人际交流、人机交流,促进学生自主建构,提升语文认知和阅读素养,实现精神生命的成长。

话题领袖学校:常州市解放路小学



常州市解放路小学创办于1912年,名“恺乐小学”;1958年与“人范小学”合并;1980年定名“解放路小学”。学校在传承中创新,在整合中拓展,形成了以“解放”为核心的办学理念(解放双手,让我们变得更能干;解放头脑,让我们变得更聪明;解放心灵,让我们变得更阳光),确立了“把学校办成儿童喜欢的实验小学,打造富有创意的校园生活,培养具有创造力的儿童”的发展愿景,以“解放生命智慧”为发展主题,致力培养“好奇求真”解小学生,打造“尚学至范”解小教师。

围绕“解放”的核心办学理念,学校不断丰富内涵发展,通过项目引领课程文化建设,课堂教学改革,提升学校教育品质。2016年,天宁区教育局和解放路小学申报了江苏省前瞻性教学改革重大实验项目“互联网+时代课堂教学范式研究”,学校也成为了该项目研究的领衔校。后期,该项目又成功申报省基础教育内涵建设重点培育项目。多年来,学校紧紧抓住数字化课堂研究的契机,促进教与学的转型,促进教育变革步步深入。

融合信息技术,发展小学数学课堂教学新样态

常州市解放路小学 杨丽

随着信息化技术的高速发展,信息技术与数学学科的有效融合,给数学课堂带来了新的活力,并逐步形成了小学数学课堂教学的新样态。

融合信息技术,精准把脉,打造自主学习环境

利用问卷星的统计功能,分析前测结果,了解学生已有经验和知识储备,结合学生年龄和心理特征,有针对性的改进教学,帮助学生更好地理解掌握新知,提升学习效率。利用知识胶囊录制微课,学生直接观看并参

与到学习活动中,进行在线答题。通过知识胶囊,让学生提前预习知识,通过答题,培养学生自主学习和思考的习惯。

融合信息技术,巧用资源,解决难点建构知识

利用希沃软件中的数学画板,制作不同位置的可视图进行动态展示,让学生在实物与视图中互相转换,不断深化实物与可视图之间的关系,引发不同层次的数学思考,从而进一步的发展学生的思维能力和空间观念。

在课堂教学中借助希沃白板投屏功能,实时投屏,让学生经历了观察的全过程,提升学生空间观念。

融合信息技术,互学评价,发展学生核心素养

利用希沃白板5中的班级优化大师功能,将学生评价具体划分为课堂常规、回答问题、质疑解难、优秀作业、帮助他人和团队合作等多个方面,让学生评价变得具体可视,每个学生都能在每节课后收到不同的评价内容,而且评价可视可累计量化,同时加入排行榜功能,从而持续的激励学生学习,引导学生思维向纵深发展。

将信息技术融合到数学课堂,让学生多感官的感受体验知识,助力学生数学思维发展,促进核心素养拔节生长。