



三井实小跨学科主题学习引领综合育人方式变革——

新课标落地,让孩子创造着长大

□尤佳 鲍书洁 李文卓

三井实验小学综合改革实验项目展示暨建校90周年发展大会将于11月12日举行。作为首批“常州市基础教育综合改革实验学校”,该校不断推进基础教育综合改革工作,行而不辍、创新实践,为擦亮“常有优学”名片贡献力量。

近年来,学校根据2022版新《课程方案》要求,尝试顶层设计跨学科主题学习。并对此主题学习的课程体系、学习方式、评价体系、教师合作体系、学习场域等五个方面积极开展探索实践。

构建跨学科主题课程体系

这个秋学期,三井实小一年级学生不仅开启了自己的小学生涯,更是迎来了母校的九十华诞。结合爱校爱国情怀、学习习惯养成、各课程的学科素养等元素,在期初课程中,学校设置“魔力种子主题课程”“活力种子习惯课程”“潜力种子适应课程”三类课程主题,实现了课程间的融合。在趣味缤纷的课程中,求原学子认识新环境、学习新规范、掌握新本领,在井小扎根生长。

在指向学习方式变革的跨学科主题学习的实践研究指引下,学校从全局角度规划课程,立足逻辑起点,确定跨学科主题,明确主题下的核心概念和关键问题,将不同学科的内容和技能有机地融合到一个整体中,打破重复学习和拼盘化学习。

学校跨学科主题学习课程体系以



提升素养为导向,结合学生生活、学科教材和学习资源,确立了各年级结构化跨学科主题学习内容及项目任务,从而构建了跨学科主题学习图谱——一年级“希望之种 向阳而生”;二年级“爱满生命 快乐成长”;五年级“中华文化 世界共鸣”等,引领学生主动探索,并从中收获成长。

创新跨学科主题学习方式

10月21日,五(18)中队走进常州本地企业,开展“运河智造,匠心常传”主题研学。在三井实验小学,现场学习已经成为师生学习的常态。“课程学习是系统的,社会挑战却是复杂的。我们的学习是为了让学生有足够

的能力应对未来的学习和生活。”校长徐燕娟表示,为了让学有更深入的理解和学习体验,教师们将课堂学习和现场学习结合,带领学生进行实地考察、社区活动、文化体验、企业走访等活动,深入了解现实世界中的问题,面对更多的现实挑战。

为了给现场学习提供更广阔的空间,学校积极进行跨学科学习空间的设计:多功能实验室支持科学、劳动等实践性学科的教学;项目工作室开展跨学科的项目,鼓励学生进行实验;与校外不同场馆合作,成立实践基地……学校智能科创中心是三井学子三点半后的乐园,学生们在此学习智能机器人、创客、无人机、编程等课程。多样的跨学科学习空间让学生跳出学科限制,融会贯通各种

知识和技能,学会协调资源、制定计划,解决复杂的问题。

打造跨学科主题教师队伍

“跨学科”是前提,“主题学习”才是落点。为了打破传统的学科“拼盘”模式,学校建立跨学科主题学习项目研发中心,通过总体顶层设计、年级组自主创新、教师专业培训分层具体落实等方式推进主题学习的落地。

中心打通不同年级、学段跨学科学习的主题序列,形成有机联结、整体协调的跨学科主题学习系统,并在日常教学中动态观察和研究,不断更新跨学科的教学策略,落实教学目标。

“我们学校的绿地面积达标了吗?”日前,三井实小教师徐浩带领学生开展了一堂关于校园绿地面积测算的数学实践课。制定方案、实地测量、汇总分析,学生们通过课堂上的交流,课中的实地测量,学以致用。学生们在课后自豪地说:“能用课堂上学到的数学思想和方法解决遇到的真问题,我们真是太了不起啦!”

据了解,为了让“跨学科主题学习”推进地更扎实,学校还推出“导师+级部+项目”模式,围绕课程打造具有战斗力的导师团队,同时,聘请行业专家、高校教授等组成项目设计专家团队,对实施过程的方式、路径、成果等进行系统梳理,总结出每一阶段的核心成果,并有序地进行集中性推广。

在跨学科主题学习的推进中,学校将持续依据孩子的成长需求,开发适合他们的“生命图景”,引导可爱的三井学子在井小这片土地上萌芽、生长、向未来,走向真实社会的道路。

常州工学院

五育并举共建“社区育人”阵地

本报讯(邗江妍 尤佳)近日,常州工学院理学院以“一站式”学生社区建设为契机,开展“悦读”“悦享”“悦荐”“悦赛”等系列主题活动,让学生们在分享读书心得感悟、推荐书籍、知识竞赛中增长知识、陶冶情操。

社区是学生生活的基本单元,也是开展各类教育活动的重要阵地。该学院积极探索富有学院特色且贴近学生实际的“一站式”学生社区综合管理模式,开创学生社区管理育人、服务育人新局面。

学院坚持党建活动进社区、党课宣讲进社区,每月定期在学生社区开展红色图书分享会,打造“明理讲堂”社区主题党建品牌,将党性培养向学生社区延伸。同时聚焦学习主责,以增智赋能学业进步。由专业课导师、教授、博士为导师团,在社区开展“一对一”专业课学习辅导,并组建“全国

大学生数学建模竞赛”等科创竞赛学生队伍,提高学生学业效能,营造良好的教风、学风。

助力学生成长成才,学院通过开展公益活动、勤工俭学、党建团建、校园文化建设和实践性活动,建设“理”“享”互助沙龙、组建学生社区“悦”“读”分享阵地等,丰富社区文化浸润学子成长,形成文化建设共创共享机制,打造书香氛围的社区文化氛围。

学生社区设有辅导员工作站、“暖心室”等空间,面向学生开展心理健康知识普及和心理趣味游戏等活动,将心理咨询预约和帮扶覆盖到学院的每间宿舍和每位同学,全心护航学生健康成长。同时鼓励学生积极参与社区治理,开展自我教育、自我管理、自我服务和自我监督的学生自主策划法治宣传教育活动,共同参与平安校园建设。

常幼专教师在省高校微课教学比赛中获二等奖

本报讯(尤佳 马驿 徐晨琳)记者24日从常州幼儿师范高等专科学校获悉,该校商莉莉老师的微课作品《绘本音乐(艾玛之歌)儿歌弹唱》获江苏省高校微课教学比赛全日组二等奖。

此次比赛由江苏省教育厅指导、江苏省高等学校教育信息化研究会举办,作品分为微课、微课程和智慧教学实录微课三种类型。本次比赛中,全省共148所院校推荐了参赛作品,评审出全日组一等奖作品126项,二等奖作品258项,三等奖作品412项。商莉莉老师的微课选题为绘本音乐的歌曲《艾玛之歌》。教学以

绘本音乐故事为主线,富有趣味性和游戏性,贴合学前教育专业特点;借助幼儿园奥尔夫音乐教学法和生活经验解决学习中的问题,通过听、辨、弹、唱等形式引导学生积极主动地体验实践,增强音乐素养和表现力。教学设计渗透立德树人教育理念,培养学生乐观自信的优秀品质。

微课作为一种优质的教学资源,在赋能教育高质量发展、推进教学改革等方面发挥着重要的作用。学校相关负责人表示,以赛促教,以赛促学,以赛促建,学校将进一步推进信息技术与教学深度融合,全面提升微课教学水平。

14家单位获评我市首批中小学灾难教育实训基地

本报讯(尤佳)记者24日从常州市教育局获悉,为了推进全市中小学灾难教育工作,经有关单位自主申报,辖市(区)教育局初审,市教育局审定,决定命名常州市金坛中小学生学习综合实践基地等14家单位为常州市中小学灾难教育实训基地。

14家单位在深化灾难教育内涵、组织灾难教育主题活动、建设灾难教育线上线下体验平台等方面有一定经验。同时具备较强的灾难教育课程开发、建设与实施能力,形成了特色化学校灾难教育课

程群。下阶段,各单位将以认定灾难教育特色校为契机,打造各具特色的灾难教育品牌,进一步整合校外

教育资源,发挥各级各类校外阵地的实践育人功能,进一步形成覆盖各区域的研究共同体,更好地将灾难教育融入青少年文化知识教育、思想

道德教育和社会实践教育,引导我市广大青少年在主动参与灾难教育实践中不断增强社会责任感、创新精神和实践能力。

首批常州市中小学灾难教育实训基地名单

常州市金坛中小学生学习综合实践基地
太湖湾教育大营地
常州市安能紧急避险实训基地
红梅村公共安全体验馆
北港街道水杉路社区综合减灾科普馆

常州市金坛区南环路消防救援站
武进消防“蓝精灵”志愿服务站
恐人龙人防避险体验馆
常州市青龙潭水情教育基地
江苏华电威墅发电有限公司安全实训馆

武进林业科技发展中心
武进国家高新区交通安全主题公园
常州气象科普馆
瞳梦园眼科小医生急救科普基地

本期话题

教育纵横

QQ群:182431374

常州市东坡小学,一所以“东坡”命名的学校,开启着古今对话的情缘,彰显着育人内涵的深化。市级品格提升工程“东坡文化涵育‘达观’品格的实践”引领德育日常,学校挖掘东坡文化精神内核,提炼“达观”品质,围绕物型空间打造“东坡书院”,建构“学科渗透活动、常规韵律活动、特色创新活动”环形体系,积极打造“生态圈”“智慧囊”“同心圆”支持系统,不断深化项目的研究内涵,彰显校园育人新风尚。对此,你有何看法?

打开一扇窗,涵养“达观”品格

常州市东坡小学 金贤

瞬间定格为美好,还特别定制东坡特色“吟诵台”,学生可以登台一展风采,书画长廊展示互动区成为孩子们的一方天地,“金砖练笔台”,激励孩子们徜徉书法海洋,感受线条宛转灵动的魅力,丰富孩子们的活动空间,力促文化育人。

在日常教育教学中,学校积极开展多元活动,尽显活动育人。团队共赴,积极立足东坡文化,架构专属学校的“东坡文化节”——“最东坡”书法

节、“醉东坡”美食节、藤花诗韵节、龙舟游学节、小东坡体育节等,注重节点式推进与长程式架构,注重设计多元活动,活动中,东坡娃们敞亮了内心,活跃了思想,灵动了色彩,缤纷了日常,变得愈发自信向上,卓而可为,收获着成长,遇见着欣喜。

东坡校园以开放包容的姿态向前跨步,追求突破,基于东坡文化内涵向外延展,向深融通,为孩子们的成长打开一扇又一扇窗,遇见更多的真、善、美。

携手护航,守望成长

常州市东坡小学四(1)班学生家长 戴丹

到装盘,事无巨细,用心考虑,精心准备了五花肉,改刀为块,焯水,然后通过炒糖色、调味、小火炖煮等步骤,这样东坡肉就成功完成了。闻着溢出来的香气,孩子脸上满是激动与自豪,她迫不及待地咬上一口,肥瘦相间,倍感满足与欣喜。看着我家小傢伙快乐的样子,感受到学校教育的温度,多元活动的育人价值,让孩子学会观察体悟,创造感悟。之后,班级还举办了东坡美食

分享会,班级每个人都带上自己用心准备的与东坡相关的食物,在展示过程中孩子们主动参与其中,在品尝东坡佳肴的过程中也感受着东坡先生高尚的品质,孩子的内心一下子变得丰盈了起来。

在点滴细节中,无一不感受着学校教育的用心尽情。在活动中让孩子走进东坡人生,感受其为官为人品质,过程中也在磨砺孩子们的心性,丰盈内心,打开自我,悦纳外在。

常州市东坡小学以“像东坡一样”为校训,以“学承东坡 道臻至善”为办学理念,以“培养有时代东坡精神的人”为育人目标,建设“和谐校园、学习乐园、文化佳园”。

以市级前瞻性项目“东坡文化”视角下小学“自然”课堂建构”为引领,以品格提升工程“东坡文化涵育‘达观’品格的实践”为导航,学校深挖丰富的育人资源,自然融入学校课程建设、特色发展、资源延伸、育人机制建设。

近年来,学校先后获评江苏省智慧校园、常州市艺术特色学校、常州市节水型学校、常州市平安校园、常州市墨香校园、常州市园林学校、常州市绿色学校。教师在省基本功、市区级各项论文或教学比赛中,不断地突破自我。三年来学生在各级各类艺术比赛中,260人次获得佳绩。征文类比赛中,共有66人次获奖,各级智能化赛事中,共有89人次取得荣誉,点滴镌刻着师生的奋发与敢为。

在学校引领下,各个年级纷纷聚焦品格提升工程的实践内容,细化日常,注重研究的团队卷入,级部吸纳成员参与,产生思维碰撞,基于级部学生个性,思考活动与主题课程的推进。

以一年级为例,学校根据学生身心特点,开展深度思考,苏东坡先生是怎样的人?他身上有哪些故事可以去了解?级部团队寻求相关资源,整理成故事集,面向全班同学分享,引导学生交流自己的读后感受与心得。还鼓励学生在假期里走进东坡公园、前后北岸等地寻访东坡足迹,了解其为人、为官事迹,感受东坡品格。

日常思考践行中,级部主动挖掘

话题领袖学校:常州市东坡小学



丰盈童心,传递成长之力

常州市东坡小学 单和芳

育人资源,形成级部架构思路,藤花诗韵节中,主动搭建展示平台,激励各班勇敢地展示班级风采,在吟诵东坡相关诗词、讲述诗词背后故事的过程中,学生打开了自我,脸上透着一份自信,眼中透着一份光彩。龙舟游学节活动中,组织学生前往相关场地,以多元的形式感受大自然的独特,以吟诗、绘画、吟唱、书法、讲述等激励学生留下自己与大自然的美好回忆。活动过程

同时渗透班级的寻访活动,促进学生主动参与集体活动,涵养个性品质,成为新时代东坡代言人。

注重发挥评价主体的多元性与形式的多样化,学校吸纳家长、老师、社会人员参与其中,客观而整体地对学生在活动中的表现进行综合评估,点状呈现学生的成长过程,串联成线,清晰记录学生的步伐,从而促进年段的研究,逐步深化育人内涵,彰显个体追求。

下期话题

在“双减”“双新”背景下,常州市焦溪小学这座有着百年历史的乡村学校迎来了新的发展机遇。学校积极追求“为人生出彩、人人出彩奠基”的新时期发展愿景,基于乡村振兴的时代要求,乡村学校的价值追求和乡村儿童的发展需求,依托市前瞻性教学改革实验项目“依学而教——增强学生课堂获得感的实践研究”和中小学生学习品格提升工程项目“舜溪大学堂:和爱小学‘竞仁’品格生长行动”,以“乡村情怀厚、师德师风正、师技师能强”的乡村大先生,培育乡土情怀和时代视野兼备的乡村新儿童,为乡村振兴贡献教育力量。话题来稿截止时间为11月3日,字数在600字左右。

话题领袖学校:常州市焦溪小学