



常州工学院

让每一位教师更加优秀

□尤佳 苗青松 王瑛

在日前中国高等教育学会正式发布2023年全国普通高校教师教学发展指数中,常州工学院(以下简称“常工院”)以833项目数、40.41的总分位列“新建本科院校教师教学发展指数”第22名(较去年前进2位)、江苏省前三。

据了解,2023版指数从教师团队、教改项目、教材项目、教学论文、教学成效、教学组织等六个维度和教学竞赛“6+1”维度刻画我国高校教师教学发展生态。常工院已连续五年进入前24位,鲜明体现了该校教师教学发展活力。

创设路径,让教师实现跨越

新进教师、青年教师、中年教师、资深教师是高校教学发展的四大群体。常工院多年来倡导全面发展理念,“不落下一个”,引领各个教师群体持续成长。学校形成了应用型本科院校教师教学成长阶段与发展策略的“1234”实现路径——“融入一个团队”,学校教师尤其是新进教师和青年教师要进入产教融合型团队;“聘请两位导师”,为一线教师尤其是新进教师和青年教师聘请校内导师和产业教授;“取得三种证书”:高校教师资格证、社会实践经历证、双师双能型教师合格证;“实现四步跨越”,由站上讲台到站稳讲台再到站好讲台,最终成就讲台。

肖莎莎于去年10月进入常工院任教。“如何成为一名合格的老师,是我一直担心的问题。”而学校提供的各类培训为她解决了后顾之忧。“从学校层面进行的岗前培训到学院层面的专业培训,系统囊括了教师的教学常规和专业技术。”她表示,这些知识已经成为了她的“教学



常工院教授王晓军(左二)指导青年教师。

宝典”。在课堂上,她不断实践,将理论知识内化于心,外化于行,迅速适应了教师这个新角色。

“新教师刚经历从学生到教师的身份转变,如何在入职给予正确的指引,对他们未来的职业发展影响深远。”常州工学院教师教学中心主任王瑛表示,学校十分重视新教师的专业适应过渡期,聚焦师德师风建设、安全教育、教育教学能力等多个方面,引导新教师如何教书育人、深耕科研。

搭建平台,让教师获得职业幸福

11月2日下午,国家教学名师、国家万人计划领军人才王万良教授做客常州工学院名师大讲堂第37讲,作题为《从ChatGPT谈人工智能前沿技术》的专题讲座。

围绕人工智能的发展,王万良与现场师生进行了深入探讨。“这次报告不仅

让我们了解了人工智能技术的最新进展和前沿应用,也为我们在未来的学习和工作中提供了更多的思路 and 方向。”参与活动的师生纷纷表示。

据了解,“名师大讲堂”作为常州工学院的招牌之一,已成功邀请南京大学、东南大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、中山大学等教学名家名师来校讲学,目前已有37期;同时,该校也受邀赴清华大学、北京理工大学、台湾大学等多校交流。

除此之外,该校还搭建了一系列让教师成长的平台:教学学术项目、教学沙龙、教学公开课等。高质量的教师教学服务平台(项目)体系,铸就了教师队伍的高质量发展,也让教师感到了浓浓的职业幸福感。杨丽莉副教授荣获第五届全国高校混合式教学设计创新大赛二等奖,“获益的不仅仅是教师本人。先进的教育理念与教学模式在校园走进走来,为学校课堂改革提供了强大动能。”王瑛说。

构建服务指导体系,引领教师群体成长

在常州工学院,有着这样一位教学名师——她立足教学一线,将思想政治教育融入到专业课的教学中。在她的带领下,团队编撰的教材获得“十二五”国家级规划教材、江苏省本科培育教材;设计的力学系列课程被评为江苏省一流课程和江苏省金课。她就是航空与机械工程学院/飞行学院教授王晓军。

“我也是从新教师成长起来的,我理解他们并乐意把教学心得与他们分享。”积极发挥传帮带作用,王晓军从教学、教研上全方位指导学校青年力学教师,助力他们快速成长——有4人次在省青年教师讲课比赛中获奖(黄成博士荣获第三届江苏省高校教师教学创新大赛决赛一等奖),1位青年教师成长为江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师,3位教师入选“江苏省科技副总项目”。

王晓军和她的团队只是常州工学院教师成长发展的缩影。校内,还有许许多多由常工名师所引领的指导团队——教学学术指导团队、“课程思政”教学指导团队等。各个团队的专家名师责任心强,师德高尚,关心青年教师成长。他们熟悉教学工作,教学水平高,科研能力强,不仅能够满足各层次各领域教师的学科科研指导,还能够为教师提供个性化职业发展规划咨询服务。

让优秀引领优秀。在江苏省教育厅2022、2023年教学名师评选中,常工院邹一琴、谢燕红教授先后获选。据悉,为了进一步激活教师内部力量,该校目前正在组建教学名师导师团队,为全体教师提供教学咨询服务。该团队将由3—4名教学名师组成,发挥各自的优势,引领辐射带动全体教师,赋能教师成长再出发。

江苏省常州技师学院

全国智能制造应用技术技能大赛创佳绩

本报讯(尤佳 陈浩)在11月25日结束的第五届全国智能制造应用技术技能大赛中,江苏省常州技师学院荣获机电设备维修项目职工组一等奖第一名(冠军)和学生组一等奖第二名(亚军)的优异成绩。学校成为获得“冠军选手单位”荣誉称号的三个参赛单位之一,教练陈齐伟、韩渴望获得“优秀教练”称号。

第五届全国智能制造应用技术技能大赛以“匠心逐梦,智造未来”为主题,是我国智能制造领域举办的国家级一类职业技能竞赛,竞赛规格高、规模大、综合性强、影响力广。

此次获奖师生均来自智能制造学院:教师(职工选手)沈宇亮和刘星宇在机电设备维修项目职工组比赛中获得职工组一等奖第一名(冠军);选手倪柯磊和张俊沉着应战,荣获一等奖第二名(亚军)。

成绩的取得得益于学校多年来深耕技工教育的努力和整合技能人才培养体系。近年来,该校共建成4个世赛中国集训基地和8个省级基地,形成了以赛促改、以赛促教、人人奋勇、各个争先的良好局面,学校技能人才蓬勃涌现。

为弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”工匠精神,同时形成各级各类大赛选拔人才梯队,该校已连续九年举办校园技能节。作为今年市第四届技能人才周活动的一部分,该校第十届校园技能节于11月22日开幕。

大赛由全校八个教学部门参与,包括教师个人赛项4个、学生个人赛项24个、学生团体赛项11个、师生团体赛项4个、特色赛项8个,涵盖了大部分专业。此次比赛共有923人参加,其中教师91人,学生832人。

青龙中心幼儿园青竹分园

国风汉韵 礼润童年



本报讯(尤佳 严婷)云锦风起,霓裳入梦。日前,常州市天宁区青龙中心幼儿园青竹分园大班年级组开展了“国风汉韵,礼润童年”亲子主题活动,孩子们和家长在这场“穿越之旅”中了解我国传统文化、体验传统游戏、感受汉服的魅力。孩子们和家长一起学习汉服小

知识、学习古礼,并展示了一场韵味十足的汉服大秀,给大家带来了一场汉文化盛宴。趣味投壶、蒙眼击鼓、非遗串珠、翻花绳等,民间传统游戏是我们的民族瑰宝,蕴含着丰富的教育智慧,家长带领孩子“沉浸式”体验着我国传统文化,感受中华文化的魅力。

常州市实验小学教师

获省小学语文优课评选特等奖

天地》。她以“神奇”为突破口,引领学生充分与文本对话,通过抓关键词句、想象画面、补充资料等方法体会神奇,盘谷的形象逐渐立体、丰满起来,营造了思维发生的“神话场”。全国著名特级教师薛法根老师对这节课给予了高

度评价:整堂课紧扣神话的“神奇”,设计了八个连续而充分的学习活动,环环相扣,精准巧妙。几处随文识字教学也是恰到好处,扎实有效,展现了常州小语课堂独特的风格。

近年来,我市全面加强教师队伍

建设,持续探索高水平教师发展机制,奋力打造高素质专业教师队伍,努力壮大“常有优学”的中坚力量。下一步,我市将不断汲取前瞻性理念,积极开展课堂实践探索,努力擦亮“常有优学”的名片。

常州市实验小学教师

获省小学语文优课评选特等奖

近日,湖南长沙市民张先生在一汽车销售点看到一群幼儿园孩子在此搞“团建”,小朋友们挤得满满的,都抢着要看后排的电视。有网友认为没毛病:“对现代科技的发展,不亲身体验怎么能激发创造力,这种‘团建’确实没毛病。”也有人提出反对意见:“给孩子们讲讲故事,讲讲制造流程挺好的,去销售门店玩,大可不必。”

对此,园方回应:“情况属实,这是幼儿园开展的‘小世界·大世界’交通主题研学活动的课程内容之一,感受智能驾驶到智能互联,目前还没安排其他品牌汽车活动。”对此,你有什么看法?

近年来,“研学”逐渐成为一大热词。学生纷纷走出课堂,来到广阔的自然和真实的社会,在行动中探索世界,在实践中获得真知。研学成为新风尚的同时,一些现实问题也显露出来。

在上述新闻中,幼儿园的研学活动引发了一场舆论纷争,暴露出普遍存在的将研学活动“简单化”问题。活动现场的照片十分引人深思:孩子们在汽车里“看电视”,电视内容对孩子的吸引是否会弱化孩子对智能互联的理解和感受;五个孩子挤在汽车后排近距离看电视,是否会影响视力,是否不利于孩子交通安全意识的培养;将研学地点放在汽车销售点,是否存在

在消费社会中培养孩子正确的消费观

常州市教育局 张洪杰

“物”的时代中。对现代人来说,消费就和呼吸、吃饭一样,是人的存在方式。既然人是社会的人,那就不必担忧这个社会来塑造人。当然父母担心的是,消费塑造着人也奴役着人,面对商业化背景下的幼儿教育,我们该何去何从?怎样塑造孩子的社会性行为,培养他们正确的消费观念而远离攀比陷阱?

如何看待“消费主义”对孩子的影响?人与世界是相互塑造着的,我们

不必批判消费主义的狂欢。学会和孩子相处,懂得尊重和善待孩子,通过家庭教育和学校教育共同作用,引导并教会孩子在游泳中学会游泳,形成正确的消费观和价值观,啃到馅饼而不跌进陷阱。只有确认了孩子的主体性,他们就不会是商品社会的囚徒。营造适合儿童健康成长的良好环境,学会在消费主义浪潮中沉潜载浮而不是成为“沉没的大多数”,显然需要我们更冷静的思考与更具智慧的努力。

盘活资源 趣享“研学”

天宁区梁罗巷幼儿园 贾虹

构建协同育人机制,充分利用自然、社会和文化资源,共同创设良好的育人环境。而该幼儿园借助社会资源,利用周边汽车销售点开展研学活动,帮助幼儿深入了解“智能汽车”这一社会热点,是关注幼儿实际生活,提升幼儿社会经验的有效途径。

但需要引起关注的是,研学过程中幼儿探究活动的目标导向,避免变成无意义地“参观”“玩乐”。对于研学活动的开展,前期老师需要制定好研

学方案并和活动地点的负责人沟通细节。和幼儿一起讨论感兴趣的问题,探究的主要内容,带着目标去研学,引导幼儿在学习过程中积极收集有效信息,而不是盲目的听和看。

蒙特梭利教育理念中也提出:“我看到了,我忘记了;我听到了,我记住了;我做过了,我理解了。”对于幼儿来说,讲十次远不如做一次。因此,研学活动的方式是有利于幼儿社会性发展和经验发展的。

研学热背后的冷思考

常州市天宁区教师发展中心 祁馨

宣传销售之嫌。园方组织的这场活动,初衷应该是好的,是为了引导孩子在真实生活中体验智能互联的便捷与丰富,但是缺乏了对活动意义的深层思考,形式大过于内容,导致活动偏离了初衷。

除了这次幼儿园研学活动引发的舆论纷争外,研学中存在的质疑声还有不少。“名校访学”变成“校内观光”,“文化体验”变成“景点打卡”,“研学团”变成“旅游团”,缺“研”少“学”的现

象普遍存在。

面对这些质疑,各方都需转变观念并采取行动。对于教育工作者而言,要让研学活动充满“教育味”,策划与组织符合孩子成长规律、满足孩子成长需求、充满孩子成长气息的研学活动;对于社会企事业单位或服务机构来说,在配合开展研学活动时,要站在支持孩子发展的角度,提供适切的服务。双方同向并行,让研学回归本真,让孩子真实成长!

汽车销售站,幼儿园的新资源

天宁区青龙中心幼儿园紫云分园 钱亚菊

从幼儿的兴趣入手,以汽车销售点这个资源为支架,可以助推幼儿的学习与成长。

其次,课程资源的开发利用需注意“火候”。在课程资源使用的过程中应注意介入时机,需在幼儿有了一定的经验铺垫且兴趣正浓之时开展活动。案例中教师带领幼儿走进汽车销售点,是让幼儿实地参观亲身体验。通过接触多种型号汽车,听销售员专业讲解,幼儿能多感官参与活动,从而丰富相关经验,那后期教师在开展

系列活动时就能更好地调动幼儿已有经验,帮助幼儿解决问题,增长多样化经验。

当然课程资源的开发与运用还离不开课程审议。教师应建立资源意识、挖掘资源价值、有效整合与运用资源。活动开展的过程中应始终保持开放的心态,对资源进行研究和反思,根据幼儿的兴趣、问题和表现,及时调整资源的使用情况,让课程更能满足幼儿活动的需要,更好地促进幼儿的发展。

下期话题

日前,“郑州大学取消公众入校限制”这一话题登上热搜并引发热议。有网友表示,“可以带自己的孩子到好的大学校园感受氛围。”不过也有网友认为,“大学开放是好事,但必要的限制还是要有的。”此前,大学究竟该不该对公众开放引发了多番讨论,对此你怎么看? 话题来稿截止时间为12月8日,字数在600字左右。