

常州工程职业技术学院:

# 职教助力脱贫,有力度更有温度

青海省海南州是江苏支援青海的重要地区,从本学起,海南州高级中学的20多个教室,都装上了LED节能护眼灯——价值20余万元的教学灯具来自常州工程职业技术学院和该校校企合作企业、爱心单位的捐赠。“上课眼睛看黑板更清楚了,学习变舒服了。”该校的学生普遍反映。

除了捐赠教学设施,常州工程职业技术学院还给予了学校资金支持,设置10万元奖学金,激发高三学生学习的积极性。奖学金对进步明显的学生给予奖励,同时还对学习有潜力、肯吃苦的学生给予奖励。据了解,后期学校还将跟海南州高级中学在教师跟岗锻炼、教学能力提升、校园文化建设等方面进行深度帮扶。

近年来,常州工程职业技术学院积极响应党中央、国务院号召,充分发挥自身职业教育资源优势,以高度的政治责任感投身扶贫攻坚伟大工程,拓展自身发展空间,优化发展环境,将扶贫工作做得有力度更有温度。



何克婷团队在花椒园调研

让一个人带动一批人。常州工程职业技术学院构建了“面向全体、分类培养、三阶递进、专创融合”的创新创业教育体系,在大学生创新创业能力培养、扶贫项目培育、大学生返乡创业等方面开展了一系列工作。在相关培训中,学校对来自中西部的贫困学生给予了优先考虑,帮助他们获得创业技能证书,申请创业补贴和其他优惠政策。鼓励中西部毕业生返乡创业,为他们提供创业指导咨询。

2019年,通过常州市新北区政府和天宁区政府的对接,“启航无人机教育”和“旬石文创”两个创业团队分别对接了陕西省安康市紫阳县和旬阳县。在紫阳县,团队指导当地茶农进行无人机农药喷洒,为中小学开设无人机操作课程,帮

助山区的孩子开拓了视野。“旬石文创”创业团队,形成采集—加工—销售全产业链,创造更多石艺文创加工就业岗位,带动当地就业。目前团队在旬阳当地直接帮扶石材加工农户55户,给每户每月平均带来200多元的增收。

## 产业帮扶,校、地融合

职业教育在精准扶贫中起着重要作用。常州工程职业技术学院紧跟地方产业发展趋势,充分发挥学校人才优势,大力推进产教校企合作,高质量服务地方经济发展。

从2015年起,该校先后选派6名科技骨干赴乡镇挂职锻炼。挂职教师帮助企业申报科技项目30余项,解决技术难

题40余项,协助地方引进“千人计划”等高层次人才,达成校地、校企合作议60余项。

学校与电凯实业(上海)有限公司联合成立了“智慧植物工厂协同创新中心”,将我国西北部地区多余用电就地转化为当地缺口量较大的牧草。目前植物工厂项目已经在宁夏、内蒙古、陕西、黑龙江、北京等地稳步推进,开辟乡村振兴、精准扶贫新空间。

该校党委书记王光文表示,现在是脱贫攻坚决战决胜进入全面收官阶段的关键时刻,学校将进一步深化产教融合、校企合作,提升职业教育技术扶贫能力,扩大扶贫协作成效,实现服务脱贫攻坚与加快自身发展双赢。

尤佳 张理

# 常工院教师教学发展指数名列全国第19位

本报讯 第55届中国高等教育博览会于11月9日举行,会上正式发布“全国高校教师教学发展指数(2020版)”,常州工学院以36.16分位列“新建本科院校教师教学发展指数”(2020版)第19名。

为更好地服务高校教师发展,中国高等教育学会专家组通过大数据分析,构建了教师教学发展指数。该指数反映了我国高校近30年来教师教学发展现状和生态。在去年高博会上,“新建本科院校教师教学发展指数”预发布,引起全国高校与社会各界的关注。今年的全国高校教师教学发展指数涉及

新建本科院校675所,在进入指数覆盖的639所新建本科院校中,常工院总分再次进入TOP20。

常州工学院近年来开辟“引进一培育一成长”全过程教师工程能力提升路径,教师发展体系覆盖新入职、中青年、副教授、教授等不同年龄、教龄和职称四大教师群体,通过岗前培训、能力提升、拔尖培养,采用名师大讲堂、名师公开课、名师工作室和各类研修班、工作坊等提升教师专业素养。同时聘请企业航师、产业教授、校代表、工匠大师等,拓展师资队伍进行产教融合教育实践。(尤佳 苗贵松)

# “常卫-扬子江”药学教育联合体成立 构建产教融合新生态

本报讯 为践行“长三角一体化”“苏锡常都市圈”职业教育改革创新要求,实现区域医药卫生职业教育与行业繁荣发展的同频共振,常州卫生高等职业学校与扬子江药业集团达成深度合作意向,共建“药学教育联合体”。11月11日上午,“常卫-扬子江”药学教育联合体揭牌暨签约仪式在扬子江药业集团江苏紫龙药业有限公司举行。

据悉,双方将联合建设药学类“现代学徒制教育实训基地”“新型学徒制培训基地”及药学专业群“企业教师工作站”。会上,双方就合作项目进行了深入广泛的交流。江苏紫龙药业有限公司将依托学校丰富的教学资源和企业的

生产研发优势,打造出“培养一批、上岗一批、储备一批”的人才梯队,实现双方互惠共赢、共同发展。

常州卫校与扬子江药业集团和紫龙药业再次的深度合作,是在“长三角一体化”“苏锡常都市圈”职业教育改革创新背景下,打造校企合作新样板、开拓产教融合新路径的“联合答卷”。该校校长张晨表示,双方将“密切合作、无缝对接”,将“协议”转化为“成果”,“面向需求、优势互补”,将“合作项目”构建为“价值平台”,今后,学校将紧紧围绕项目建设目标,进一步开展全面立体合作,构建产教融合新生态,为新时代医药卫生行业培养更多的高素质技术技能人才。(尤佳 刘月娜)

# 常州机电学院毕业生顶岗实习推介会 达成顶岗实习意向2300余人次

本报讯 11月11日,常州机电学院2021届毕业生顶岗实习推介会在校内举行。120余家优质企业提供了5600多个岗位供学生选择,学生与岗位数比达1:4。

参会企业涉及智能装备制造、金融服务业、软件与信息技术服务业等多个行业,主要集中在长三角地区,包括恒力集团有限公司、江苏沙钢集团、中国中车集团等10余家“世界500强”企业,常州农业装备有限公司、江苏恒立液压股份有限公司等40余家上市公司,森萨塔科技有限公司、蒂森克虏伯发动机系统(常州)有限公司等31家外资企业和20余家校友企业。

推介会面向工业机器人、机电一体化、模具设计与制造、城市轨道交通供配电技术、电子信息工程、会计等专业,提供实习岗位5600多个,岗位薪资待遇均在每月3500元以上,最高达6000元以上,为学校毕业生提供多方面、多领域的顶岗实习机会。

现场还为毕业生推出实习指导、就业咨询、职业规划等相关服务,有效引导2021届毕业生选择与自身专业匹配度较高的优质岗位。最终推介会共收取简历数共计3500余份,达成顶岗实习意向共计2334人次,有一半学生与2个以上企业达成意向。(尤佳 史重庆)

# 刘国钧高职校 获2020年常州市职业学校技能大赛突出贡献奖

本报讯 在日前举行的2020年常州市职业教育活动周启动仪式暨职业学校职业技能大赛开幕式活动中,常州刘国钧高等职业技术学校被表彰为“2020年常州市职业学校技能大赛突出贡献奖”,这是常州市唯一获该奖项的职业学校。此外,该校徐凯等11位同学获“2020年常州市职业学校技能标兵”称号;该校教师陈筠婷作为教练

代表发言。在2020年江苏省职业院校技能大赛中,刘国钧高职校参赛选手共获13个一等奖、14个二等奖、11个三等奖,其中4个项目获省赛一等奖第一名。在刚刚落下帷幕的2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛机器人技术应用项目比赛中,学校技能团队获大赛一等奖第一名,工业机器人技

能团队已连续四年参加全国职业院校技能大赛,共获3金1银。

技能大赛是衡量学校办学水平和专业建设水平的重要标志。在大赛引领下,学校不断深化教育教学改革,形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的浓厚氛围,带动了教学模式改革,促进了师生技能意识和技能水平的普遍增强,人才培养质量显著提升。(尤佳 皇甫)

本期话题 教育纵横 QQ群:182431374

阅读是儿童生命的底色,更助力教师的精神成长。一个人读书,有些孤单,一群人阅读,精彩纷呈。常州市丽华新村第三小学作为一所城市新村小学,基于校园文化,成立了“荷”言“阅”色阅读圈项目,旨在通过“阅读圈”的创建,突破阅读时空,打破学科壁垒,搭建阅读分享平台让师生走向深度阅读,在阅读中碰撞出思维的火花。主要从教师阅读圈、红色阅读圈、师生共读阅读圈、亲子阅读圈等诸多方面进行实践。对此,你怎么看?

# 话题领袖学校:常州市丽华新村第三小学

常州市丽华新村第三小学创办于1935年,是一所小巧精致,充满人文气息的新村学校。学校自2017年起开始不断思考如何提升学生的阅读素养,在课题研究、学生活动、主题课程等方面开展了积极探索。2020年基于校园文化,“荷”言“阅”色阅读圈项目正式成立。

阅读圈是丽三教育创新的一个重要方面。学校通过打造教师阅读圈、红色阅读圈、师生共读阅读圈、亲子阅读圈等进行阅读实践。在阅读圈项目中学校注重营造良好的阅读氛围,创建阅读交流分享的平台,促进师生主动发展。浓浓书香已经浸润了老师和学生的心灵,阅读给师生带来强大的精神力量,指引着大家不断前行。



# 幸与孩子共扬帆

常州市丽华新村第三小学家长 何三发

开学之际,我们班的家长们收到了学校“亲子阅读圈”的推荐书单,看着丰富的书单我不禁欣喜起来,真好!欣喜之余我却有些担忧,买书虽易,读书却难。读书以外的诱惑太多,别说孩子,大人也难抵挡。想到这里,买还是不买,有过犹豫;自己不买,别人家买了怎么办?自己也买,孩子不读怎么办?

果然不然!书买了,孩子却只知道野。一晃好几天,她两手不曾粘书。料想这些儿童读物的宿命,只能是满身披灰,被遗忘在角落里。我安慰自己,知识的传授,确实比物质的给予要困难得多,慢慢来吧。但不知从哪一天开始,家长群里不时闪现一两个亲子阅读的视频,接着陆续出现了更多的分享。渐渐地,自家孩子也像模像样地捧起了书。我并不惊讶,把书当玩具的事她又不是没干过。有一次,我突然被她的一个问题难住了——儿童读物,真读的不多。太难了,既棘手又扎心!我假装镇定地接过她手里的书,翻目录、看篇章、找证据,一阵心慌意乱,勉强应付过去。但从那以

后,怕她不问,又怕她问的太偏,我便像一只惊弓之鸟,硬着头皮读她正在读的书。

几次“交锋”,我们从最开始的她问我答,到现在的互问互答,我们无不欢畅。有时还会带回一些其他同学的问题,有时也会分享一些其他家长的见解,有时我们的思考同样能被分享给更多的人……

好一个阅读圈!大家你追我赶,日新月异;我们深陷其中,乐此不疲。我突然明白:买书是家长的事,读书不只是孩子的事。这个“圈”有清晰的规划,超出个人的空间,又包含着每一个人的阅读,引导着孩子,激活着家庭,和所有孩子分享,让更多家庭互动,一起来阅读!

“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”在学校的“亲子阅读圈”中,幸与孩子扬帆书海,幸与孩子乘风破浪!

# “阅”见美好 “悦”见你

常州市丽华新村第三小学 朱玉茹

基于校园文化,丽华新村第三小学开启了“荷”言“阅”色阅读圈项目,创设特色阅读交流平台,打造教师阅读圈、红色阅读圈、师生共读阅读圈、亲子阅读圈等方式,打破了学科壁垒,架构全科阅读的实施路径,形成行之有效的阅读策略,实现持续性的精神成长,探索未来阅读的新形态。

环境从局限到开放。“鸟鸣苑、磨菇亭、天井书院、书香长廊……”这是丽三的师生们给校园的阅读角起的富有创意的名称。这些校园的角落和书香融合,将阅读与生活、自然融为一体,师生在徐徐清风、阵阵

鸟鸣中品读阅读,感受诗意生活。同时,学校图书馆、数字化阅览室、班级图书角以及数字化共享平台,为师生们提供海量阅读资源,筑造全方位的阅读环境,成为“阅读圈”项目的重要载体。

视角从单一到立体。阅读圈的内容不囿于语文学科,多形态的全科阅读改变着教师教的方式,也改变着学生读的方式。全科阅读致力于丰富学生的阅读体验,全面提升师生的阅读素养。每周五下午的阅读分享,所有学科教师参与其中;各科教学中打造基于阅读的课型范式,提炼阅读教学策略,提升学生阅

读素养,影响学生的阅读行为和认知取向。

勾画从线状到网状。拓展阅读圈活动范畴,建立网状阅读生态。从班级内的生生阅读,到全校的“雨荷小讲坛”,分享阅读心得,讨论书中情节;从教师的个人阅读,到“荷”言“阅”色师生共读分享,畅谈教育的幸福,碰撞思想的火花;每学期推荐各年级“师生共读”“亲子共读”“红色阅读”经典书目;开展“阅读闯关”“经典诵读”“师生STED读书会”等丰富多彩的阅读活动;营造良好的阅读人际环境,促进学生高阶思维、合作、创新等能力的发展,使其成为滋养儿童生命成长的精神家园。

# 相约阅读圈共享新生态

常州市丽华新村第三小学 丁红枫 蒋莉

一花一世界,一书一天地。我们可以选择用花朵的芳香沁人心脾,也可以选择用诗书的情意浸润人的心灵。我们学校的老师们就是这样一群散发书香气息的园丁,他们爱读书、爱分享书,更爱带着孩子们一起读书,把校园打造成了书香四溢的“阅读圈”。

语文老师们在“雨荷小讲坛——师说”的舞台上,讲述自己的阅读经历;或聊书主人公的人生历程,或说说语言文字的精妙运用;或讲书和“我”的故事,或进行阅读推广……在“雨荷小讲坛——生说”的平台上,老师们指导自己的学生“讲述语文书里的故事”,和学生一起共

读一本好书,让“经典咏流传”,听学生推荐“我最爱读的书”……为“六个一”阅读活动中的“优秀读书笔记”点赞,为精美的手抄报投票,给“读书小博士”颁奖,听学生交流“我的读书感受”……老师们和他们的学生,周周相约“雨荷”讲坛分享好书,天天畅游“雨荷”书库共享书香。

数学老师和学生一起阅读“我最喜欢的数学课外书”,精心制作读书推荐卡,开启“师生主题阅读圈”。每一个学生在属于自己的阅读圈里读一个精彩片段,写一篇数学日记,做一些调查研究,开一个“小小故事会”;猜一猜数字谜语……在“阅读圈”里,祖冲之、阿基

米德、华罗庚等数学大师成为学生心中的英雄;一些深奥的数学概念、计算方法被深入浅出地诠释;种种抽象的数学问题变成了一个有趣的童话故事……

师生在阅读圈里诗意地栖息,幸福地成长。在这样的阅读生态里,阅读的种子,总有一天,总有一颗,会以花的形式,抑或小草、大树的方式告诉世界,我们播撒的种子是有生命力的!

