



常州工学院 依托后勤服务大平台 探索劳动育人新模式

□王文 尤佳 郝艳娜

煎炒烹炸、“上浆”“挂糊”“油温控制”,11月8日,常州工学院学生食堂,一堂精彩的“厨艺小课堂”正在上演(图①)。厨师长化身老师悉心指导,同学们认真学习,一盘盘美味出锅摆桌,大家体会到了劳动的快乐。最后共同品尝劳动成果,同学们纷纷感叹:“自己亲手做出来的美食,真的很好吃!”

据悉,由学校后勤管理处组织的“厨艺小课堂”每学期都会“开课”,颇受学生欢迎。近年来,常工院后勤管理处发挥高校后勤隐性教育资源的建设和管理作用,在提供师生校园生活保障服务的同时,更充分发挥育人功能,推进“三全育人”实践与创新。

以师生为中心,该校后勤保障部门不断丰富服务内容,满足师生校园多元化生活需求,不断提升师生满意度。

守护舌尖安全,推进劳动育人

每天饭点前后,常州工学院的学生食堂就会有一批学生食品安全监督员上岗,在现场巡查,参与食品安全与食堂管理,并接受学生的意见、建议。后勤管理处办公室主任顾启兰介绍,“这一岗位既是勤工助学岗,又能帮助学生树立尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的意识,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。”

据了解,围绕食品安全管理,学校后勤通过开展活动、开设课堂、建设队伍,打造一体化建设、全方位推进的劳动育人新模式——

以食品安全知识讲座、竞赛、主题签名、后厨开放日、光盘有礼等活动普及食品安全知识,倡导“厉行节约,反对浪费”的生活方式,强化食品安全“四个最严”的要求与责任担当。在开学季、毕业季、主题日等节点,融合校园美食文化节、食品安全宣传周等重要活动,弘扬勤俭节约的传统美德,拒绝“舌尖上的浪费”,让食品安全理念、节约粮食意识深入人心。“厨艺小课堂”探索后勤劳动育人新模式,让后勤“能工巧匠”走上讲台,展示他们在园艺、餐饮、水电等方面的知识技能与职业能力,让优秀的服务企业管理者走上前台,让大学生们了解更多高校后勤人的追求与职业素养。



建设绿色校园,文育引领劳育

本学期,常州工学院的学生浴室完成了改造:浴室采用空气源热泵及废水热源热泵双热源方式供应洗浴热水。“过去,学生用过的热水直接排进污水管,30多摄氏度的热水浪费了实在可惜。现在我们利用新技术,把废水余温充分循环利用,提取的热量再加热水,每年可节约不少成本。”顾启兰表示,除了这一改造工程,后期,学校还将积极采用节能、节水、环保的绿色产品,同时,建设能耗监测平台、供水管网渗漏监测平台,“通过设施设备的改造实现能源科学化、精细化管理。”

绿色校园的建设除了体现在硬件上,还渗透入学科教学中。学校充分挖掘各课程中的教育资源,通过开设《环境保护概论》《环境与可持续发展》等相关课程,将绿色发展、资源节约、环境保护、碳达峰碳中和等知识纳入学生课程体系,让可持续发展理念贯穿于学校教育人全过程。

近年来,常工院通过线上线下结合、校内外联动、典型案例推动,推进文育引领劳育、品牌强化主题的劳动育人新格局。学校联合省市各级水利部门和学生志愿者,开展绿色校园生态环境知识竞赛和节约用水水主题教育活动(图③),在全校师生中进一步强化绿色文化协同发展意识。2021年,常工院巫山路校区成功申报江苏省节水型高校,2022年入选省水利厅、教育厅、机关事务局联合发布的首批节水型高校省级典型案例。

守护青春健康,增长救助技能

10月30日至11月1日,常州工学院计算机学院2023级全体新生接受了来自市红十字会培训老师关于心肺复苏(CPR)和体外自动除颤仪(AED)的实践课程培训。培训包括理论讲解、实操操作、理论考试和操作考核等内容,200余名学生顺利取得CPR+AED证书。

据了解,为学生健康成长保驾护航,常工院今年在2023级新生军训期间,为

4000余名新生开展了急救知识普及培训,每位学生在现场都进行了实操操作(图②)。“我们希望在校四年,每名学生都能学会心肺复苏、体外除颤这项急救技能,在意外伤害发生时能及时、正确的自救或互救。”顾启兰说。

除了急救技能,学生的青春健康教育也不能忽视。常工院通过社团引领、特色活动支撑、专题普及共进,形成守护青春健康、增长救助技能的劳动育人新亮点。依托大学生青春健康志愿者协会,学校积极开展防艾宣传同伴教育主持人活动,通过理论知识培训、同伴教育团队训练、防艾知识竞赛等系列活动,向大学生普及和宣传青春健康知识。

“学校提供了很多平台,让我们了解到有关禁毒防艾等方面的知识,也为我们起了很好的警示作用。”2023级新生黄逸帆表示,刚入校,他就报名参加了青春健康志愿者协会。“这些健康知识和急救技能很实用,希望每个人都能了解并学会。”他表示,作为协会一员,将把自己所学传递给周围的同学们,与大家一起守护健康。

2023年常州市社区教育骨干教师培训班举办 深化课程建设内涵 提升师资队伍水平

本报讯(仲红俐 居莉 尤佳) 11月7日,由常州开放大学主办、江苏理工学院教育学院承办的2023年常州市社区教育骨干教师培训班举行。来自社区教育四级网络体系与社区教育高校(高职校)联盟单位的110位社区教育骨干教师参加了培训。

本次培训聚焦社区教育课程建设的主题,尤其是社区教育精品课程建设,以期提升社区教育教师的教学能力与专业水平,为社区居民的终身学习提供更好的教学服务。

培训中,来自江苏开放大学的三位专家基于不同的视角,从不同的维度深度探讨了社区教育课程建设的理念与方法,让在场的学员对社区教

育课程建设有了更深刻的思考。

江苏省社区教育领军人才培养对象、天宁区社区培训学院院长陈玥和常州开放大学教师、江苏省社区教育“能者为师”社区教育教师技能大赛一等奖获得者蔡易老师进行了学习分享,加强了学员间的互动与交流。

常州开放大学依托社区教育四级网络体系与社区教育高校(高职校)联盟,建成了数量充足、特色鲜明、素质精良的专兼职社区教育师资队伍,形成了一支稳定的社区教育师资队伍,打造了一体化、高质量、可推广的社区教育“常州模式”,极大地满足了居民多元化终身学习需求。目前,社区教育师资队伍已有近700人。

我市举办“新基础教育”班队研讨活动 项目研究助推综合活动育人价值



本报讯(尤佳) 11月1日,常州市“新基础教育”班队研讨活动在常州市新北区新桥第二实验小学开展。

活动中,常州市中小学骨干班主任柳溪老师和四(4)班的队员们带来了“玩转酵母菌——走进‘菌’世界,与‘菌’共成长”。柳老师引导队员们探秘“酵母菌”,研究“酵母菌”,最后玩转“酵母菌”。队员们巧分工,会合作,“慧”探究,他们用显微镜研究微观世界中的酵母菌,在协作中完成花样馒头的制作,充分彰显了队员们的创意与用心。

青年骨干班主任樊梦玉老师带领二(10)班的小队员们开展了“小橙子首届班运会项目评议会”。樊老师从亚运会的精彩瞬间入手,带领队员领略亚运会上运动员们的风采,由此联想到班级也可以组织一场精彩的班运会,樊老师结合学校课间“‘慧’动十分钟”项目,广泛收集队员们喜爱的运动,从会徽评比、

运动优秀标准颁布、运动项目展示和运动项目颁奖四个环节,开展了这堂精彩的班队活动。

互动点评环节,老师们以“看得见儿童,看得见生长,看得见未来”为中心,对两个活动给出了高度评价。常州市“新基础教育”学生工作负责人袁文娟充分肯定了两个活动的价值,同时也给出了班队活动要具有“专题性、综合性、创造性”,助力学生更多的成长。

互动点评环节,老师们以“看得见儿童,看得见生长,看得见未来”为中心,对两个活动给出了高度评价。常州市“新基础教育”学生工作负责人袁文娟充分肯定了两个活动的价值,同时也给出了班队活动要具有“专题性、综合性、创造性”,助力学生更多的成长。

本期话题

教育纵横



QQ群:182431374

安排课间十分钟休息,不是某人心血来潮,而是教育教学的规律、学生的生理和心理活动规律所决定的。不论什么理由导致“课间十分钟”被侵占,都是不可接受的。只有放开手脚,“动”起来,才能让孩子有安全、快乐的课间。

首先,放手脚,明规章。学校不能把课间十分钟进行“瓜分”,课任老师也不能自行“承包”,学校必须严格禁止占用,一经发现,必须追责。把时间交给学生,让他们自主安排。

其次,动起来,才精彩。课间干什么?由学生自己决定,但一定要动起来。不能玩手机、打游戏、喝水、上厕所、闲聊、散步、跳绳、简易运动,甚至适度的嬉闹,三五成群的说说悄悄话,

“听那叮铃铃的下课铃声送来十分钟,来吧,来吧,大家都来活动活动,让我们握笔的手指摸一摸皮肉,让快活的叫喊冲出喉咙……”这首《哦,十分钟》的歌曲,是多少人青少年时代充满动感的回忆。

课间十分钟是学生成长非常重要的一环。保证活动时间是促进学生全面发展的基本保障,设置科学有序、全员参与的课间活动,激发孩子内心的能量,让孩子活出生命本来的状态。把每一个课间十分钟还给学生,势在必行。

让课间十分钟成为“汗水挥洒地”。下课了,就让孩子们“野”点又何

放开手脚,才能精彩“十分”

武进区威雅实验学校 陈开和

都值得鼓励。这就是放松,什么样的方式能够放松,就以什么方式,只要不出格就行。

第三,做幕后,保安全。加强安全教育,建立值班巡视制度,提供学生课间十分钟活动的安全环境。走廊要足够宽,活动场所要没有任何安全隐患,增加运动休息设施,美化校园,贴近自然。从孩子年龄段的特点、兴趣和实际需要出发,加大财政投入。

最后,分责任,摊风险。有些学校

不愿意放开“课间十分钟”,是因为有潜在风险。如果能做到事前安全教育、事中及时发现、事后通知救助,风险可以降低到最低限度。出了事情要分清责任,学校不是“无限责任”公司,必须依法处理;家长需要有责任分摊意识,不能维权无度,甚至无理取闹;教育主管部门不能一出事情就把板子打在学校身上,更不能为了“息事宁人”不分青红皂白“和稀泥”;整个社会舆论要营造宽松的教育环境,不能抓住个别极端事件加以渲染,贩卖焦虑。

打造多样空间守护多彩课间

常州市第二实验小学 潘银婷

妨!课堂上“文明其精神”,下课了,“野蛮其体魄”。甩绳、踢毽、跳房子、丢沙包……让他去恣意玩闹、去体验、去试、去摔。常州话说得好,小佬是“攒(摔)大的”!

让课间十分钟成为“心情调节器”。课间十分钟能给学生生理解乏、心理成长;让学生有满足心理的社交活动;互动游戏、交朋友,达到舒缓身心的效果。

让课间十分钟成为“发现探索时”。课间十分钟,还得让孩子自己做主!玩闹是他们认识世界、探索世界的方式。让孩子在游戏中“微研学”,撒野中“微创造”,培养创新意识,激发创新思维,保护和发展学生的个性特点。

总而言之,让孩子轻松自在在每一个“10分钟”,才能更好地专注于课上的“40分钟”。

近日,有关中小學生“课间圈养”的话题引发热议。坐而论道谁都能头头是道:课间圈养“养不出健康下一代;课间自由的权利需要被看见……众声喧哗其实就是一句话:课间十分钟”不可或缺,“学生被圈养”亟待破解。那么,在这种老师不希望、家长不理解、学生不愿意的情况下,究竟是谁“偷”走了这“课间十分钟”呢?

从学校层面来看,最头疼学生发生意外。未成年学生在下课期间的跑跳打闹说不准会成为安全隐患,所以权衡利弊后索性画地为牢,自缚手脚。从师长立场来讲,“课间圈养”给孩子们带来近视、肥胖、焦虑、抑郁等诸多身心健康问题,也剥夺了他们探索世界、体验生活的机会。从学生角

如何安全、快乐地享受课间十分钟,笔者结合学校实际浅谈下自己的想法。

首先,规定要到位:老师不许拖堂。除了规定,我们可以巧妙用“硬件”保障,比如第一节课后安排眼保健操,铃声响起,“逼迫”想拖堂的老师停止讲课;第二节课后课间操铃声响起,老师便要组织学生到操场去进行大课间活动,如遇下雨天,便改成室内操;第三节课后用餐,便也没机会给老师拖堂。

其次,课间“软件”到位:值岗老师课间不缺席。每天每个楼层的交叉口安排值日老师,提醒同学上厕所不奔

下期话题

常州艺术高等职业学校(江苏联合职业技术学院常州艺术分院)创建于1970年,办学50多年来,学校经历了三次搬迁、五次更名,实现了三次跨越。在“蓝海战略”的引领下,学校坚持以“美”文化为核心,以“三创三能”为目标,不断提升办学内涵,优化专业结构,对接文化产业,深化校企合作,落实“三全育人”。学校不仅为地方院团培养后备人才,近年来更是全面对接文化创意产业,为国家和社会培养大批优秀乃至顶尖文化艺术专业人才,成为常州文化艺术人才的摇篮和全国艺术职业教育的“江苏样板”。对此,你有何看法? 话题来稿截止时间为11月20日,字数在600字左右。

话题领袖学校:常州艺术高等职业学校